


ЗЛЫНКОВСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БРЯНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.С.ЗАЙЦЕВА»


УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
Злынковского филиала ГБПОУ  
«БАТ имени Героя России А.С. Зайцева»  
 О.А. Осипова  
«01» марта 2023г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**учебного предмета**  
**ОДБ. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы  
по профессии /специальности

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Рассмотрена и одобрена на заседании МЦК  
Протокол № 1 от «01» марта 2023г.  
Председатель МЦК  С.В. Романова

Организация-разработчик:

Злынковский филиал Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С. Зайцева»

Разработчик:

Романова Светлана Владимировна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание (включая право).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов по профессии/ специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

### Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС предметными и общими компетенциями:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;

ОК 6. Работа в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b></li> <li>Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>Л6 сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>Л7 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>• <b>метапредметные:</b></li> <li>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах, обоснованный выбор социальной информации, анализ неадаптированных оригинальных текстов, формулирование выводов распознавание актуальной информации о социальных объектах, сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними, анализ и сравнение предложенных социальных объектов, отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов, установление сходств или различий основных социальных объектов. формулирование собственной позиции обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук, установление связей между элементами задания и приведенными примерами, аргументированность выбора примеров формулирование собственной позиции оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм. анализ и дифференциация представленной социальной информации сравнение представленной неупорядоченной информации, выделение главного положения в представленной информации понимание и выбор в представленной информации фактов, мнений, аргументов и выводов</p> <p>выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями</p> <p>выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных, нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному, определение места и роли человека в системе общественных отношений, выявление факторов социализации личности определение понятия «общество», выделение социальных институтов общества, отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества, определение понятия социальная норма, выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму, выявление общих черт и различий правовых и социальных норм, Определение роли личности в развитии современного мира</p>

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметные:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 3. Структура контрольных заданий

#### Введение

#### Вопросы.

Объясните понятие «человек». Чем человек отличается от животных?

Охарактеризуйте понятия «антропогенез» и «социогенез». Как протекали эти процессы?

#### Раздел I. Человек и общество

**Тема 1.1.** Природа человека, врожденные и приобретенные качества

#### Практическая работа № 1

**Тема: Человек, индивид, личность.**

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию ОК, необходимо изучить материал учебника Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.11-17

#### Задание 1

По ходу ознакомления необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

#### Задание 2.

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив ОК, используя знаковую систему, предложенную учителем или разработанную самим обучающимся.

**Требования к результатам работы:** ОК в тетради

#### Практическая работа №2

**Тема: Потребности, способности и интересы.**

**Цели:** развивать представления о потребностях в жизни общества и способностях и интересах человека, формировать умения оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, с точки зрения социальных норм.

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Выполните тест

**1. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?**

а) познание; б) творчество; в) преподавание; г) изображение.

**2. К экзистенциальным относятся потребности:**

а) в комфорте; б) в пище; в) в общении; г) в самоуважении

**3. Верны ли суждения?**

А. Орудийная деятельность присуща только человеку.

Б. Животные используют природные предметы в качестве орудий и даже изготавливают их.

а) верно только А; б) верно А и Б; в) верно только Б; г) оба неверны.

**4. Установите соответствие:**

	Понятие		Определение
1	Цель	А	то, на что направлена деятельность.
2	Потребность	Б	деятельность, характеризующаяся выполнением реальных действий воображаемыми средствами
3	Игра	В	деятельность человека, создание нечего нового, ничего ранее не существовавшего.
4	Объект	Г	осознанная, целесообразная деятельность людей, требующая значительных затрат физической и умственной энергии, осуществления работы, завершающейся полезным, нужным результатом.
5	Творчество	Д	Тот образ, что представляется в сознании и ожидается в результате определенным образом направленной деятельности
6	Труд	Е	переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что

			необходимо для поддержания его организма и развития личности надобность.
--	--	--	--

**5. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает**

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

**6. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?**

- 1) индивид
- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

**7. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в**

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

## ЗАДАНИЕ 2

**Письменно ответьте на вопросы:**

1. Что такое способности? Какие виды способностей Вам известны?
2. Какие структурные элементы деятельности вам известны? Поясните.
3. Что означает понятие «человек биосоциальное существо»?

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

## **Практическая работа №3**

**Тема: Мироззрение. Типы мироззрения.**

**Цель работы:** совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Какие же типы мироззрения существуют?.Используя учебник составьте схему в тетради

Типы мироззрения.



**Задание 2.** Продолжи предложение.

Мироззрение- это....

Мироззрение складывается из ...+...+...+...

**Задание 3.**Продолжи предложение.

Мироззрение делится на следующие типы.....

**Задание 4.**Продолжи предложение.

Все типы мироззрения имеют право на существование. Главной общей чертой всех типов мироззрения на современном этапе становится .... Основные признаки гуманистического мироззрения – это .....

**Задание 5.**Продолжи предложение.

Мироззрение является ..... духовного развития человека и определяет .....

**Задание 6.**Тест

1. Выбери правильный ответ. 1. Самой ранней формой мировоззрения, отражающей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является: а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.

2. Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?

- а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки
- б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры
- в) личная практическая деятельность
- г) легенды и мифы.

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

4. Научное мировоззрение не предполагает

- а) стремления к объективности
- б) обоснованности убеждений
- в) освоения опыта человечества
- г) свободной безответственности.

5. Основная проблема любого мировоззрения – это:

- а) вопрос об отношении человека к человеку;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос об отношении человека к культуре.
- г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

6. Продолжи предложение :

А) Мировоззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это.....

Б) Элемент мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм- это....

В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки .....

Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества- это....

Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека, его права и свободы -.....

7. Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Типы мировоззрения**                      **Признаки**

- А) Мифологическое 1. Вера в сверхъестественные силы.
- Б) Научное 2. Фантастическое мировоззрение.
- В) Религиозное 3. Формируется в быту, на личном опыте
- Г) Обыденное 4. Основано на научной картине мира.

А	Б	В	Г

**Ответы:** 1б, 2а, 3) 2, 4г, 5б, 6) религиозное мировоззрение, вера, убеждения, мировоззрение, гуманистическое мировоззрение. 10) 2 4 1 3

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

**Тема 1.2.** Общество как сложная система.

**Практическая работа №4**

**Тема: Основные институты общества.**

**Цель работы:** формировать у обучающихся умения характеризовать основные социальные институты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных институтах, выявляя их общие черты и различия.

**Порядок выполнения работы**



1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

#### **Задание 1.**

Опираясь на текст параграфа учебника Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 стр.77-92 написать ОК.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

#### **Практическая работа №5**

**Тема: Общество и природа.**

**Цель работы:** расширить и закрепить знания по теме «Общество и природа».

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

#### **Задание 1. Решить тест.**

1. Какой признак характеризует общество как систему?
  - 1) взаимодействие с природой
  - 2) неизменяемость с течением времени
  - 3) наличие подсистем и институтов
  - 4) мир природы и вещей в целом
2. Один из признаков, характеризующих общество как *динамическую* систему, –
  - 1) обособление от природы
  - 2) наличие социальных институтов
  - 3) сохранение связи с природой
  - 4) развитие и изменение отдельных элементов
3. Верны ли следующие суждения об обществе?
  - А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.
  - Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?
  - 1) существование сословного деления общества
  - 2) очередные выборы депутатов парламента
  - 3) создание экологических заказников и заповедников
  - 4) проведение реформы системы образования
5. Что из перечисленного *непосредственно* иллюстрирует связь общества и природы?
  - 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
  - 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
  - 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
  - 4) развитие сферы медицинских услуг
6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?
  - 1) экономическую

- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

- А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.
- Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
- Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

## **Практическая работа №6**

**Тема: Глобализация.**

**Цель работы:** Закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков работы с основной дополнительной литературой

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

### **Задание № 1**

Запишите все ассоциации, которые Вы связываете со словом «глобализация».

### **Задание № 2.**

Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал- неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден

международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

### Задание № 3.

Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопапал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

**Задание 4:** Заполнение таблицы «Глобализация человеческого общества».

Начертить в рабочей тетради таблицу, пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Суть процесса глобализации	Плюсы	Минусы

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

## Раздел II Духовная культура человека и общества

### Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

#### Практическая работа №7

**Тема:** Духовная культура личности и общества.

**Цель работы:** способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, умений критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.

#### Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с материалами по написанию эссе (рекомендациями по самостоятельной работе).
2. Написать эссе согласно рекомендациям.
3. Сдать работы на проверку.

Примерные темы эссе:

1. Что такое культура?
2. Народные праздники на Руси.
3. Жанры массовой культуры.
4. Зачем нужна культура.
5. Духовная жизнь общества.

#### Образец черновика эссе по обществознанию:

1. Цитата	
2. Проблема (тема), поднятая автором, её актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Собственная точка зрения	
5. Аргументация на теоретическом уровне	
6. Примеры	
7. Выводы	

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

#### Практическая работа №8

**Тема:** Виды культуры.

**Цель:** рассмотреть особенности культуры как компонента духовной жизни общества.

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Опираясь на учебный материал, написать ОК и ответить письменно на вопросы.

## I. Учебный материал.

### Что такое культура

Культура является важнейшим элементом, определяющим сферу духовной жизни. Несмотря на то что мы уже знакомы с этим понятием, нам предстоит ещё глубже проникнуть в его смысл. Давайте попробуем ответить на вопрос: «Где начинается культура?»

На поверхности лежит соображение, что искать её надо там, где заканчивается природа и начинается человек – существо мыслящее и творческое. Например, муравьи, возводя сложнейшие постройки, не создают культуру. Они миллионы лет воспроизводят одну и ту же программу, заложенную в них природой. Человек же в своей деятельности постоянно создаёт новое, преобразуя и себя, и природу. Уже обтесав камень и привязав его к палке, он создал нечто новое, а именно предмет культуры, т. е. то, чего в природе до того не существовало. Таким образом, становится понятно, что в основе культуры лежит преобразовательная, творческая деятельность человека по отношению к природе.

Сам термин «культура» изначально в латинском языке означал «возделывание, обработка почвы», т. е. уже тогда в нём подразумевалось внесение изменений в природу под воздействием человека. В значении, близком к современному пониманию, это слово впервые употребил в I в. до н. э. римский философ и оратор Цицерон. Но лишь только в XVII в. оно начало широко использоваться в самостоятельном значении, подразумевая всё, что изобретено человеком. С тех пор даны тысячи определений культуры, но единого и общепринятого всё ещё нет и, по всей видимости, никогда не будет. В самом общем виде его можно представить следующим образом: **культура** – это все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также все её результаты. Она является исторической совокупностью производственных, общественных и духовных достижений человечества.

С другой, более узкой точки зрения культуру можно представить как особую сферу жизни общества, где сконцентрированы духовные усилия человечества, достижения разума, проявления чувств и творческой активности. В этом виде понимание культуры очень близко к определению духовной сферы жизни общества. Зачастую эти понятия с лёгкостью заменяют друг друга и изучаются как единое целое.

Изучением культуры в первую очередь занимается наука **культурология**. Но вместе с этим различные явления и аспекты культурной жизни являются предметом изучения и многих других наук – истории и социологии, этнографии и лингвистики, археологии и эстетики, этики и искусствоведения и т. д.

Культура – явление сложное, многогранное и динамичное. Развитие культуры – процесс двуединый. Он требует, с одной стороны, суммирования, накопления опыта и культурных ценностей предыдущих поколений, т. е. создания *традиций*, а с другой стороны, преодоления этих же традиций путём приращения культурного богатства, т. е. *новаторства*. Традиции – стабильный элемент культуры, они накапливают и сохраняют созданные человечеством культурные ценности. Новаторство же сообщает динамику и толкает к развитию культурные процессы.

Человеческое общество творческими усилиями своих лучших представителей непрестанно создаёт новые образцы, которые укореняются в жизни людей, становясь традициями, залогом целостности человеческой культуры. Но культура не может останавливаться. Как только она замирает, начинается процесс её деградации и вырождения. Традиции становятся стереотипами и шаблонами, бездумно воспроизводящимися по той простой причине, что «так было всегда». Такое развитие культуры неизменно ведёт в тупик. Бесперспективным оказывается и полное отрицание всех предыдущих достижений. Желание всё разрушить до основания, а затем возвести нечто новое заканчивается, как правило, бессмысленным погромом, после которого с большим трудом приходится восстанавливать остатки разрушенного. Новаторство даёт положительный результат лишь в том случае, когда оно принимает в расчёт все предыдущие достижения и строит новое на их основе. Но и этот процесс далеко не безболезнен. Вспомните хотя бы французских художников-импрессионистов. Сколько им пришлось выслушать насмешек и ругани, порицаний официальной художественной критики и издевательств! Однако прошло время, и их полотна вошли в сокровищницу мировой культуры, стали образцом для подражания, т. е. влились в культурную традицию

#### Зачем нужна культура

Казалось бы, странный вопрос. Всё и так понятно: «Культура нужна для того, чтобы...» Но попробуйте сами ответить на него, и вы поймёте, что всё не так просто.

Культура – неотъемлемая часть общества со своими задачами и целями, призванная выполнять присущие только ей функции.

Функция *приспособления к окружающей среде*. Можно сказать, что это древнейшая функция культуры. Именно благодаря ей человеческое общество нашло защиту от стихийных сил природы и

заставило их служить себе. Уже первобытный человек сделал одежду из шкур животных, научился пользоваться огнём и в результате смог заселить огромные территории земного шара.

*Функция накопления, хранения и передачи культурных ценностей.* Эта функция позволяет человеку определить своё место в мире и, используя накопленные о нём знания, развиваться от низшего к высшему. Её обеспечивают механизмы культурных традиций, о которых мы с вами уже говорили. Благодаря им культура сохраняет накопленное веками наследие, которое остаётся неизменным фундаментом творческих поисков человечества.

*Функция целеполагания и регулирования жизни общества и деятельности человека.* В рамках этой функции культура создаёт ценности и ориентиры общества, закрепляет достигнутое и становится основой для дальнейшего развития. Созданные культурой цели и образцы являются перспективой и проектом человеческой деятельности. Эти же культурные ценности утверждаются в качестве норм и требований общества ко всем своим членам, регулируя их жизнь и деятельность. Возьмём, к примеру, религиозные доктрины Средневековья, известные вам из курса истории. Они одновременно создавали ценности общества, определяя, «что такое хорошо и что такое плохо», указывали, от чего к чему следует стремиться, а также обязывали каждого человека вести совершенно определённый образ жизни, заданный образцами и нормами.

*Функция социализации.* Эта функция даёт возможность каждому конкретному человеку усваивать определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества. Люди, исключённые из культурных процессов, в большинстве своём не могут адаптироваться к жизни в человеческом обществе. (Вспомните маугли – людей, найденных в лесу и воспитанных животными.)

*Коммуникативная функция.* Эта функция культуры обеспечивает взаимодействие между людьми и общностями, способствует процессам интеграции и единства человеческой культуры. Особенно наглядной она становится в современном мире, когда на наших глазах создаётся единое культурное пространство человечества.

Перечисленные выше основные функции, конечно, не исчерпывают всех значений культуры. Многие учёные добавили бы к этому перечню ещё десятки положений. Да и само раздельное рассмотрение функций достаточно условно. В реальной жизни они тесно переплетены и выглядят как неделимый процесс культурного творчества человеческого разума.

### **Много ли культур?**

Представьте себе огромное дерево со всеми его ветками и веточками, которые переплетаются между собой и теряются из виду. Дерево культуры выглядит ещё сложнее, потому что все его ветви постоянно растут, меняются, соединяются и расходятся. И, для того чтобы понять, как они растут, нужно знать и помнить, как они выглядели раньше, т. е. необходимо постоянно принимать в расчёт весь огромный культурный опыт человечества.

Погружаясь в историю, мы видим в глубине веков исторические культуры древних цивилизаций, ниточки от которых тянутся в наше время. Вспомните, к примеру, чем современный мир обязан культурам Древнего Египта и Древней Греции.

Глядя на карту мира, мы понимаем, что культуры могут определяться расовыми и национальными признаками. А единая межнациональная культура может исторически сформироваться и на территории одного государства. Возьмите, например, Индию, страну, объединившую в единое культурное пространство множество народов с различными обычаями и религиозными верованиями.

Ну а если, оторвав взгляд от карты, мы окунёмся в глубь общества, то и здесь мы увидим массу культур. В обществе они могут делиться, скажем, по половозрастным и профессиональным признакам. Ведь, согласитесь, культурные интересы подростков и людей пожилого возраста отличаются друг от друга, так же как отличается культурно-бытовой уклад шахтёров от стиля жизни актёров, а культура провинциальных городов не похожа на культуру столиц.

Сложно разобраться в этом многообразии. С первого взгляда может показаться, что культура как единое целое просто-напросто не существует. На самом же деле все эти частички связаны и укладываются в единую мозаику. Культуры переплетаются и взаимодействуют между собой. И со временем этот процесс только ускоряется. Например, сегодня никого не удивит индус, сидящий на лавочке в московском сквере и читающий Софокла в английском переводе.

В мире, окружающем нас, происходит постоянный *диалог культур*. Особенно наглядно это видно на примере взаимопроникновения и взаимообогащения национальных культур. Каждая из них неповторима и уникальна. Их различия обусловлены индивидуальным историческим развитием. Но история перешагивает национальные и региональные рамки, она становится всемирной, и культура, как и человек, просто не может находиться в изоляции, ей нужно постоянное общение и возможность сравнивать себя с другими. Без этого невозможно её полноценное развитие. Отечественный учёный, академик Д. С. Лихачёв писал:

«Настоящие ценности культуры развиваются только в соприкосновении с другими культурами, вырастают на богатой культурной почве и учитывают опыт соседей. Может ли развиваться зерно в стакане дистиллированной воды? Может! – но пока не иссякнут собственные силы зерна, затем растение очень быстро погибает».

Сейчас на Земле практически не осталось изолированных культурных общностей, разве только где-то в малодоступных экваториальных лесах. Научно-технический прогресс, связанные с ним информационные технологии, развитие транспорта, возросшая подвижность населения, мировое разделение труда – всё это влечёт за собой *интернационализацию* культуры, создание единого культурного пространства для разных наций и народов. Легче всего в межнациональном общении усваиваются достижения техники, естествознания, точных наук. Несколько сложнее приживаются новшества в области литературы и художественного творчества. Но и здесь мы можем видеть примеры интеграции. Так, скажем, Япония со своими вековыми литературными традициями жадно впитывает и усваивает опыт европейских писателей, а весь мир, в свою очередь, испытывает настоящий бум, зачитываясь произведениями японской литературы.

Мы с вами живём в эпоху формирования общечеловеческой интернациональной культуры, ценности которой приемлемы для людей всей планеты. Однако, как и любое другое явление глобального масштаба, процесс культурной интернационализации порождает массу проблем. Возникают сложности с сохранением собственных национальных культур, когда вековые традиции народа вытесняются новыми ценностями. Особенно острым этот вопрос оказывается для малых народов, культурный багаж которых может быть погребён под чужими влияниями. Поучительным примером может служить судьба североамериканских индейцев, которые всё больше и больше растворяются в американском обществе и культуре.

Среди проблем глобализации становится очевидным, насколько бережно необходимо относиться к сердцевине родной культуры – к народным традициям, поскольку именно они являются её основой. Без своего культурного багажа ни один народ не может на равных входить в мировую культуру, ему нечего будет положить в общую копилку, и он сможет предложить себя лишь в качестве потребителя.

**Народная культура** – это совершенно особый пласт культуры национальной, наиболее устойчивая её часть, источник развития и хранилище традиций. Это культура, *создаваемая народом и бытующая в народных массах*. Она включает в себя коллективную творческую деятельность народа, отражает его жизнь, воззрения, ценности. Её произведения редко записываются, чаще они передаются из уст в уста. Народная культура, как правило, анонимна. У народных песен, танцев есть исполнители, но нет авторов. И именно поэтому она – плод коллективного творчества. Даже если её достоянием становятся авторские произведения, то авторство их вскоре забывается. Вспомните, например, общеизвестную песню «Катюша». Кто автор её слов и музыки? На этот вопрос ответят далеко не все из тех, кто её исполняет.

Когда мы говорим о народной культуре, то в первую очередь имеем в виду фольклор (со всеми его преданиями, песнями и сказками), народную музыку, танцы, театр, архитектуру, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Однако на этом она не заканчивается. Это только надводная часть айсберга. Важнейшей составляющей народной культуры являются нравы и обычаи, бытовая фразеология и способы ведения хозяйства, домашний уклад и народная медицина. Всё, что народ в силу давних традиций регулярно использует в своём обиходе, – это народная культура. Её отличительная особенность в том, что она находится в постоянном употреблении. Пока бабушки рассказывают сказки, народная культура жива. Но, как только что-то из неё перестаёт использоваться, в этот же момент исчезает живое явление культуры, оно становится всего лишь объектом для изучения учёных-фольклористов. Народная культура как целое постоянна и неуничтожима, но частицы, составляющие её, весьма хрупки и требуют бережного и внимательного отношения.

### **Массовая и элитарная культуры**

Среди того многообразия культур, что прошли перед нами, есть одно разделение, особенно важное для наших дней, – это существование **массовой и элитарной культур**. Именно это противопоставление во многом определяет культурную картину современного общества.

**Массовая культура** – явление в истории человечества достаточно молодое. Сложилось оно в XX в. в связи с размыванием территориальных и социальных границ в условиях индустриального общества. Для появления массовой культуры потребовалось несколько условий: достаточный уровень образования масс, наличие у потребителя свободного времени и свободных средств коммуникации, способных копировать, тиражировать и доносить культурную продукцию до масс.

Первым шагом на пути к появлению массовой культуры было введение в Англии в 1870-1890-х гг. закона об обязательной всеобщей грамотности. В 1895 г. был изобретён кинематограф, ставший средством массового искусства, доступного всем и не требующего даже элементарного умения читать. Следующими этапами стали изобретение и внедрение граммафонных записей. Затем появились радио, телевидение, возможность тиражировать аудио- и видеозаписи в домашних условиях, Интернет.

В XX в., с ростом уровня жизни и дальнейшим развитием технического прогресса, человек захотел заполнить свой досуг. Тут же включились механизмы рынка: раз есть потребности, следовательно, их необходимо удовлетворять. Рынок отреагировал появлением массовой культуры, или, как её иначе называют, индустрии развлечений, коммерческой культуры, поп-культуры, индустрии досуга и т. п.

Сложившаяся таким образом массовая культура обладает своими характерными особенностями. В первую очередь её отличает *коммерческая направленность*, содержание этой культуры выступает в качестве предметов потребления, способных при продаже приносить прибыль. Основная черта массовой культуры – ориентация на вкусы и запросы массового потребителя. В содержательном плане, будучи «культурой антиусталости», она проста, доступна, развлекательна и стандартизирована. Она не требует усилий для освоения, позволяет отдохнуть, потребляя её продукты. Простота и доступность массовой культуры очевидны, в противном случае она просто теряет спрос. Причём её потребителями могут быть и аристократы, и простые рабочие, в этом смысле она универсальна и демократична. Так, известный всем «агент 007» Джеймс Бонд был любимцем президента США Джона Кеннеди и английского принца Чарльза.

Массовая культура использует понятные всем образцы и темы: любовь, семья, секс, карьера, успех, приключения, героика, ужасы, преступность и насилие. Но подаётся всё это в упрощённом, сентиментальном и стандартизированном виде. Оценки массовой культуры всегда очевидны, понятно, где «свои», а где «чужие», кто «добрый», а кто «злой», и «хорошие парни» непременно побеждают «плохих». Массовая культура ориентируется не на личность, а на стандартный образ потребителя – подростка, домохозяйку, бизнесмена и т. д. Через механизмы моды и престижности она влияет на образ жизни людей. В этом смысле реклама – обязательная часть массовой культуры – давно перестала предлагать товары. Сегодня она уже рекламирует стиль жизни: если ты хочешь выглядеть таким же жизнерадостным парнем, то покупай то-то и то-то.

Массовая культура, как вы уже догадались, неотделима от **средств массовой информации (СМИ)**. Благодаря им обеспечивается систематическое распространение культурной продукции через печать, радио, телевидение, кино, глобальные компьютерные сети, звукозапись, видеозапись, электронные носители и др. Вся культура, а не только массовая, так или иначе проходит через СМИ. Совершив качественный скачок в 1960-е гг., они стали универсальным средством распространения информации. Уже в 1964 г. выступление «Битлз» в Карнеги-холле в Нью-Йорке слушали не только 2 тыс. посетителей зала, но и 73 млн человек по телевидению. Сейчас возможности СМИ стали гораздо шире. Способность к быстрому и практически полному охвату самой широкой аудитории превратила СМИ в важнейший фактор современной культуры.

Массовой культуре противопоставляется культура элитарная, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. Например, это романы Дж. Джойса и М. Пруста, живопись М. Шагала и П. Пикассо, фильмы А. А. Тарковского и А. Курасавы, музыка А. Шнитке и С. Губайдулиной и т. п.

*Элита*, являющаяся потребителем такой культуры, – это наиболее способная к духовной деятельности, одарённая творческими задатками часть общества. Именно она обеспечивает культурный прогресс, поэтому художник вполне сознательно обращается к ней, а не к массе, поскольку без её отклика и оценки невозможно любое творчество в области высокого искусства. Получение коммерческой выгоды не является неременной целью для создателей произведений элитарного искусства – они стремятся к самовыражению и воплощению своих идей, но при этом их произведения зачастую становятся популярными и приносят авторам существенный доход.

Элитарная культура является источником идей, приёмов и образов для массовой культуры. Вы сами с лёгкостью сможете привести тому массу примеров. Эти культуры не антагонистичны. Массовая культура не может существовать без подпитки элитарной, а элитарная нуждается в распространении, популяризации и финансировании со стороны массовой. Именно их диалог и взаимодействие позволяют существовать и развиваться современной культуре.

Никто никого не принуждает выбирать между массой и элитой, становиться приверженцем одного типа культуры и противником другого. Культура не терпит принуждения и назидательности. В её основе всегда лежит свободный выбор, каждый человек сам решает, что ему нравится, а что нет. Выбирая культурные приоритеты и ценности, человек формирует и определяет самого себя. Природа даёт нам лишь биологическое начало, и только культура превращает человека в культурно-историческое существо, в неповторимую человеческую личность. И в этом смысле она представляет *меру человеческого в человеке*.

## **Практические выводы.**

I. Культура – сложное явление, для освоения которого нужен определённый опыт и систематическая работа. Обывательские представления о культуре зачастую искажают её смысл.

II. Сложные формы культуры требуют умения компетентно оценивать её явления. Научитесь не отвергать то, что вам не понятно с первого взгляда, попробуйте в этом разобраться. Культурный человек терпим и толерантен.

III. Старайтесь определять свою личную позицию в отношении любых явлений культуры, но при этом стремитесь избегать однозначных поспешных выводов. Это не только противоречит самому духу культуры, но и часто выглядит просто глупо.

IV. Помните, что терпимость к проявлениям чужих форм культуры – отличительная черта культурного человека.

#### **Вопросы.**

1. Назовите не менее десяти наук, которые изучают те или иные стороны культуры.

2. Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

3. Английская писательница Джоан Ролинг, написав серию книг о юном волшебнике Гарри Потере, создала подлинный бестселлер. Только у нас в стране за один год этих книг было продано более 4 млн. На Западе, где существует такой же интерес к творчеству этого автора, многие с удивлением отметили, что дети, оторвавшись от экранов компьютеров и телевизоров, начали с удовольствием читать художественную литературу.

Охарактеризуйте это явление, выделив в нём признаки массовой культуры. Попробуйте продемонстрировать на этом примере взаимодействие явлений массовой культуры и общекультурных процессов.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

## **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.**

### **Практическая работа №9**

**Тема: Наука в современном мире.**

**Цель работы:** способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Решить тест (ответы занести в тетрадь)

**1.** Выберите задачи, решаемые современной наукой, которые характеризуют её производственно-практическую функцию.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) освоение новых ресурсов
- 2) технологическое обновление производства
- 3) разработка методов получения объективно-истинных знаний
- 4) влияние на мировоззрение людей
- 5) создание новых возможностей для общения

**2.** Согласны ли вы со следующим утверждением: Теории позволяют не только описать строение объекта и объяснить, как он функционирует, но и предсказать изменения, которые могут с ним произойти.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

**3.** Какое понятие соответствует определению: специализированная познавательная деятельность человека, целью которой является получение новых знаний о мире?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) познание
- 2) наука
- 3) теория
- 4) образование

**4.** Соотнесите сферы общественной жизни и влияние, которое они могут оказывать на развитие науки. *Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) приток в науку новых кадров исследователей	___ экономическая
2) необходимость решения нравственных проблем, стоящих перед исследователем	___ политическая
	___ социальная



3) внедрение научных достижений в производство 4) инвестиции (вложения средств) в развитие тех или иных направлений в науке	__ духовная
--	-------------

**5.**Согласны ли вы со следующим утверждением: Научные знания всегда истинны.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Нет 2) Да

**6.**Соотнесите элементы современного научного знания и конкретные научные дисциплины.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) психология	__ обществознание
2) радиотехника	__ естествознание
3) политология	__ человековедение
4) химия	__ технознание

**7.**Выберите черты, характеризующие научное познание.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) особую роль в познании играет эксперимент
- 2) постижение окружающего мира происходит без какого-либо обоснованного плана
- 3) на основе полученных данных формулируются теории
- 4) для получения данных используются организованные наблюдения, точные измерения
- 5) подчинено решению жизненно-практических задач

**8.**Дополните предложение.

Выделяют две формы познания: \_\_\_\_\_ и рациональное.

**9.**Какому понятию соответствует следующее определение: важнейшая форма мышления, в которой отображаются знания о главных свойствах предмета?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) наука 2) теория 3) гипотеза 4) понятие

**10.**Соотнесите общественные функции науки и их характеристики. Обратите внимание на то, что одна из характеристик – «лишняя», то есть не соответствует ни одной из функций.

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

1) создание предпосылок для повышения производительности труда	__ мировоззренческая
2) получение новых, истинных знаний о мире	__ познавательная
3) влияние на изменение социальной структуры общества	__ производственно
4) формирование научной картины мира	__ практическая

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

### Практическая работа №10

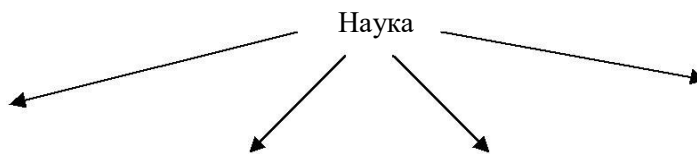
**Тема:** Роль образования в жизни человека и общества.

**Цель работы:** анализ, выражение собственной позиции при работе над законом «Об образовании», совершенствование собственной познавательной деятельности; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1. Науку относят к духовной сфере культуры, т.к. основной причиной ее формирования и развития явилось стремление людей получить знания об окружающем мире и целенаправленное преобразование окружающего мира. Заполните схему.



**Задание 2.** Продолжите ряд высказываний:

От других сфер духовной культуры науку отличают следующие особенности:

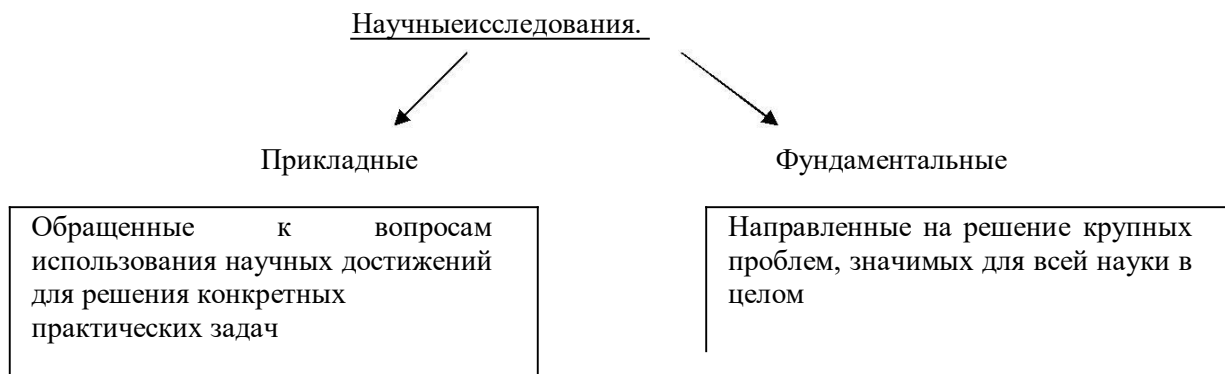
- 1.
- 2.
- 3.

Отрасли научного познания:

- 1.
- 2.
- 3.

- Что является объектом исследования в каждой отрасли научного познания?

**Задание 3.** Рассмотрите схему, ответьте на вопросы



В чем проявляется взаимосвязь и взаимозависимость этих наук? Правы ли те ученые, считающие, что это членение носит условный характер?

Охарактеризовать каждый этап развития науки.

**Задание 3.** Образование –

Функции образования –

**Задание 4.** Выберите одно из высказываний и изложите свою точку зрения по поводу выбранной проблемы. Свою точку зрения аргументируйте.

1. «Знание – сила» (Ф.Бэкон).
2. «Если факты противоречат моей теории – тем хуже для факторов» (Гегель).
3. «Искусство восполняет недостатки природы» (Д. Бруно).

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

## **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

### **Практическая работа №11**

#### **Тема: Мораль.**

**Цель:** изучить, повторить и закрепить тему урока «Мораль».

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание № 1.** В старой китайской сказке «Совесть» рассказывается о том, что родившись, Совесть пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблагоприятные поступки. Богачи забеспокоились и стали думать, как от Совести избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совести, потому что на её упрёки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совести включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесть пришла к высшему сановнику с упрёками, тот вызвал стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесть ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит...  
**Вопрос:** Кому особенно мешает совесть? Почему совесть не может ужиться с законами? Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесть?

**Задание № 2.** Подберите поговорки и пословицы, отражающие отношение народа к добру, справедливости, совести. Обратите внимание на близость нравственных представлений разных народов.

**Задание № 3.** В письме к брату Николаю А.П.Чехов так характеризует воспитанных людей: «...Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом... Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках...Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в других сочувствие...Они не говорят: «Меня не понимают!»Они не суетны...Если они имеют в себе талант, то уважают его...Они воспитывают в себе эстетику...».

**Вопрос:** Какие из перечисленных А.П.Чеховым условий в наибольшей степени, по вашему мнению, составляют содержание совести?

**Задание № 4.** Придумайте короткие рассказы на темы высказываний древнеримского философа Сенеки: «Стыд запрещает порою то, что не запрещают законы»; французского философа Вольтера: «Угрызения совести есть единственная добродетель, оставшаяся у преступников» (по выбору).

**Задание № 5.** Дайте ваше определение словам: добродетель, милосердие, деликатность, благородство, порядочность, терпимость, достоинство.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

### **Практическая работа №12**

#### **Тема: Религия.**

**Цель:** изучить и закрепить тему «Религия»

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Прочитайте материал учебника и ответьте на вопросы:

- Чем религиозное сознание отличается от светского?
- В чём проявляется универсальный характер религии?
- 15. Различия между религиозным и светским сознанием

**Задание 2.** Дайте определение следующим понятиям:

Религиоведение...

Теология...

**Задание 3.** Заполните таблицы.

Основные функции религии

Функция	Содержание
мировоззренческая	
Компенсаторная(терапевтическая)	
коммуникативная	
регулятивная	
Интегрирующее-дезинтегрирующая	
культуротранслирующая	

Основные черты религии

Черты	Примеры
Вера в Бога	
Система религиозных обрядов, ритуалов-культов	
Эмоциональное переживание	
Особая организация-церковь	

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

### Практическая работа №13

**Тема: Искусство.**

**Цель:** формировать умение систематизировать социальную информацию по теме.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Выписать из текста учебника формулировки и термины.

( Искусство, эстетика, все особенности искусства, все виды искусства)

**Задание 2.** Ответить на вопросы:

- 1)Что такое художественный образ?
- 2)Как искусство связано с религией?
- 3)Как искусство связано с образованием?
- 4) Как искусство связано с наукой.

**Задание 3.** Выполнить мини-тест.

**1. Что является отличительным признаком искусства?**

- 1) использование художественных образов
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) объяснение сущности событий и явлений
- 4) обращение к сверхъестественным силам

**2. Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?**

- 1) архитектура
- 2) музыка
- 3) живопись
- 4) искусство

**3. Отражение окружающего мира в художественных образах свойственно**

- 1) морали
- 2) религии
- 3) искусству
- 4) идеологии

**4. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

- А. Целью искусства является самовыражение творца и эмоциональное воздействие на зрителя.  
Б. Благодаря искусству осуществляется научное познание мира.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**5. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к видам искусства**

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1) литература  | 4) цирк   |
| 2) мораль      | 5) музыка |
| 3) архитектура |           |

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ:

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

**Раздел III Экономика.**

**Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

**Практическая работа №14**

**Тема: Экономика как наука.**

**Цель:** формировать умение рационально решать проблемные задачи.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Составить план-конспект по учебнику Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.209-216

**Задание 2.** Ответить письменно на вопросы, опираясь на материал учебника.

- 1) Что такое Экономика?
- 2) Экономическая сфера общества – играет значительную роль в существовании общества.
- 3) Экономическая жизнь – производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг.
- 4) Уровень жизни – важный показатель и результат экономической жизни общества.
- 5) ВВП – валовой внутренний продукт (суммарная стоимость всех конечных продуктов и услуг, произведенных страной за год, поделённая на численность населения).
- 6) Экономика и социальная структура общества.
- 7) Экономика и политика (защита, охрана, поддержка)

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

**Практическая работа №15**

**Тема: Типы экономических систем.**

**Цель.** Закрепить имеющиеся знания по теме.

Воспитать навыки самостоятельной работы.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Практическая работа выполняется по 5 вариантам.

Дайте полный ответ на каждое задание в письменном виде.

Аргументируйте свой ответ теоретическими положениями, а если необходимо, схемами и графиками и т.д.

### 1. Типы экономических систем

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	формы (типы) организации хозяйственной жизни, различающиеся: во-первых, по типу собственности; во-вторых, по способу решения главных вопросов экономики; в-третьих, по способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм и государства
ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем пользовании и владении (общины, племена), а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями
РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а ограниченные ресурсы распределяются с помощью рынков
КОМАНДНАЯ (плановая) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ	способ организации экономической жизни, при которой

СИСТЕМА	земля и капитал находятся в собственности государства; распределение ограниченных ресурсов осуществляется также государством
СМЕШАННАЯ СИСТЕМА	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ это такой способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками так и государством

### Основные типы экономических систем

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Экономическая система** - установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта

Линии сравнения	Основные типы экономических систем		
	Традиционная	Централизованная	Рыночная
Что надо производить?	Продукты с/х, охоты, рыболовства. Производится мало продуктов и услуг. Что производить определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно	Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, специалистов по компьютерам, представителями промышленности-«плановиками»	Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т. е. то, что может быть куплено
Как производить?	Производят так и тем, как и чем производили предки	Определяется планом	Определяют сами производители
Кто получает товары и услуги?	Большинство людей существуют на грани выживания. Добавочный продукт достаётся вождям или собственникам земли, оставшаяся его часть распределяется согласно обычаям	«Плановики», направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг	Потребители получают столько, сколько хотят, производители-прибыль
Определение	Способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, ручном труде, многоукладности экономики	Способ организации экономической жизни, при которой капитал и земля, практически все экономические ресурсы находятся в собственности государства	Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц

#### 1 вариант

1. Какова главная проблема экономики?
2. Как отвечает на фундаментальные вопросы экономики традиционная экономика?
3. Охарактеризовать основные субъекты хозяйственной деятельности.
4. Чем отличаются типы экономических систем?
5. Составить сравнительную характеристику экономических систем.

#### 2 вариант

1. Сформулировать основные цели субъектов хозяйственной деятельности.

2. Каковы три основных вопроса экономики?
3. Как отвечает на фундаментальные вопросы экономики командная экономика?
4. Чем отличаются типы экономических систем?
5. Составить сравнительную характеристику экономических систем.

### **3 вариант**

1. Сформулировать ответы на фундаментальные вопросы экономики в соответствии с типом экономических систем.
2. Дать характеристику основным субъектам хозяйственной деятельности.
3. Каковы три основных вопроса экономики?
4. Сформулировать экономические цели государства.
5. В чем основные различия экономических систем?

### **4 вариант**

1. Сформулировать ответы на фундаментальные вопросы экономики в соответствии с типом экономических систем.
2. Какие хозяйственные связи возникают между основными субъектами хозяйственной деятельности.
3. В чем заключается фундаментальная проблема экономики?
4. В чем проявляется сущность домохозяйства и фирмы?
5. В чем основные различия экономических систем?

### **5 вариант**

1. Сформулировать основные цели субъектов хозяйственной деятельности.
2. Какие хозяйственные связи возникают между основными субъектами хозяйственной деятельности?
3. Как отвечает на фундаментальные вопросы экономики рыночная экономика?
4. Чем отличаются типы экономических систем?
5. Составить сравнительную характеристику экономических систем.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

**Тема 3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**

**Практическая работа №16**

**Тема: Факторы спроса и предложения.**

**Цель занятия:** закрепление изученного материала по теме

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1. Прочитать материал учебника** Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр. 233-241.

**Задание 2.** решить тест.

### **Вариант 1.**

**I. Тест. Выберите один правильный ответ.**

**1. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?**

- А) возрастёт предложение;                      В) повысится спрос;  
Б) снизится предложение;                      Г) снизится спрос.

**2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?**

- А) вкусов и предпочтений потребителей;                      В) цены товара;  
Б) ожидание высокой инфляции;                      Г) численности или возраста потребителей.

**3. Увеличение спроса на программное обеспечение произойдёт, если:**

- А) введут налог для производителей компьютеров;                      В) снизятся цены на компьютеры;  
Б) повысятся цены на процессоры;                      Г) сократится предложение компьютеров.

**4. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего:**

- А) цена равновесия увеличится;                      В) предложение уменьшится;  
Б) спрос увеличится;                                      Г) цена равновесия уменьшится.

## Вариант 2

**1. Как изменится рынок кухонных электрокомбайнов после удачной рекламы ручной суперрезки на ТВ?**

- А) возрастёт предложение;                      В) повысится спрос;  
Б) снизится предложение;                      Г) снизится спрос.

**2. Как изменится рынок мини-аккумуляторов при повышении спроса на плееры?**

- А) возрастёт предложение;                      В) повысится спрос;  
Б) снизится предложение;                      Г) снизится спрос.

**3. Цена товара возрастёт, если спрос:**

- А) останется неизменным, а предложение сократится;  
Б) уменьшится, а предложение останется неизменным;  
В) останется неизменным и предложение останется неизменным;  
Г) уменьшится, а предложение возрастёт.

**4. Увеличение спроса и предложения одновременно:**

- А) приведёт к росту цены равновесия;  
Б) оставит цену равновесия без изменений;  
В) снизит цену равновесия;  
Г) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

## Практическая работа №17

**Тема: Функции государства в экономике.**

**Цели:** обучающиеся в ходе анализа экономических ситуаций и текстовой информации в группах: актуализируют знания экономических понятий : *несостоятельность рынка, внешние эффекты, общественные блага*; выводят самостоятельно экономические функции государства; оценивают либеральную и консервативную теории о роли государства в экономике .

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом учебника. Разделитесь на 6 групп.**

**Задания группам**

(каждой микрогруппе дается задание определить на основе текста одну из функций)

1. Проанализировать данную экономическую ситуацию.
2. Назвать функцию государства, вытекающую из данной экономической ситуации.  
(В заданиях функция не указывается.)

**Текст группы №1**

**Стабилизационная функция.**

1. Вам уже известно, что в одни периоды производство, доходы и расходы снижаются, растёт безработица. В другие периоды чрезмерный рост объёмов производства, доходов и расходов приводит к инфляции (резко увеличивая уровни цен.)

Подобные нестабильные подъёмы и спады в экономике приводят к жизненным тяготам, а также взлётам и падениям уровня жизни.

В 1936 г. британский экономист Джон Мейнард Кейнс опубликовал книгу «Общая теория», в которой приводятся доводы в пользу того, чтобы государство использовало свои возможности по налогообложению и по расходованию средств для компенсации изменений в расходах бизнес – фирм и потребителей и тем самым для сглаживания экономических циклов и стимулирования экономического роста.

**Задание:** *сформулируйте на основании текста функцию государства.*



## Текст группы №2

### Поддержание конкуренции.

#### Из материалов «Богородской газеты»

А) «Местная власть поддерживает богородских товаропроизводителей»( заголовок)

Б) «... В течение 2004 – 2005г. в районе открыты новые мини- заводы по переработке местной сельхоз. продукции: молока, мяса, зерна. Разнообразные, высококачественные и не столь дорогие продукты питания составляют серьёзную конкуренцию импортным продуктам на местном рынке.»

В) На территории Хвощёвской администрации созданы частные коммерческие учреждения по продаже промышленных и продовольственных товаров и оказанию услуг населению, а, именно, ЧП Сучковой Л.П., ЧП «Кудьма», ЧП Мысляковой О.В. и др.

**Задание:** *сформулируйте на основании текста функцию государства.*

## Текст группы №3

### Перераспределение доходов

«Государство в США устанавливает более высокие ставки для богатых, чем для бедных, оказывает социальную помощь находящимся на иждивении детям, в результате чего происходит перераспределение доходов»

«Государство осуществляет трансфертные платежи – безвозмездные выплаты соответствующим категориям граждан.»

**Задание:**

*Приведите примеры таких категорий. Сформулировать на основании текста функцию государства.*

## Текст группы №4

### Производство общественных благ

С помощью налогов государство имеет возможность производить общественные блага.

Действительно все блага, оплаченные бюджетом и государственное образование, и бесплатная медицина, и суды, и оборона, и прочие являются общественными, т.е равно доступными для всех жителей.

**Задание:** *сформулируйте на основании текста функцию государства.*

Сравните частное благо и общественные блага.

Какой внешний эффект даёт производство общественных благ?

## Текст группы №5

### Корректировка внешних эффектов

Экономисты рассматривают загрязнение окружающей среды как результат несостоятельности рынка. В экономике загрязнение является примером « отрицательного внешнего эффекта». Отрицательный внешний эффект имеет место тогда, когда производство или потребление какого-либо товара или услуги оказывает нежелательное воздействие на людей, не участвующих непосредственно в соответствующем обмене на рынке. Многие экономисты предлагают: вместо того, чтобы пытаться контролировать загрязнение с помощью запретов, следует создать систему финансовых стимулов ( в виде налогов, субсидий, прав на загрязнение), которые могли бы стать объектом купли –продажи на рынке.

## Текст группы №6

### Законодательная

Можете ли Вы представить себе спортивные соревнования, в которых правила борьбы устанавливаются самими участниками? В этой ситуации необходимо вмешательство независимой и незаинтересованной стороны – арбитра, способного разработать, установить и контролировать соблюдение правил игры. А кто может выступить в роли независимого арбитра в условиях рынка? Безусловно, что должны быть установлены и соблюдены законы, правила, предписания, которые бы регулировали деятельность рынка и взаимные обязательства его участников.

Федеральные законы « О собственности», «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», «О защите прав потребителей» - всё это правила игры на рынках.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

**Тема 3.3.** Рынок труда и безработица.

### Практическая работа № 18

**Тема:** Причины безработицы и трудоустройство.

**Цель урока:** создать условия для формирования представления об одной из серьёзнейших проблем рыночной экономики –безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.

## Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Прочитать материал учебника Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр. 263-267и записать определение терминов.

**Экономически активное население (совокупная рабочая сила)** – всё трудоспособное население.

**Занятые** – та часть экономически активного населения страны, которая работает по найму, занимается частным бизнесом, находится на государственной службе или учится.

**Безработные** – относящиеся к экономически активному населению люди, которые намерены работать, ищут работу, но не могут её получить по той или иной причине.

**Безработица** – социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу.

**Задание 2.** **Заполнить** **таблицы.**

В РФ безработными признаются граждане, которые		
не имеют работы и заработка	и зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы	готовы приступить к работе

Причины безработицы	Завышенные требования самих работников, предъявляемые работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы
	Низкий спрос на рабочую силу
	Негибкость, характерная для рынка труда

Основные виды безработицы	
Фрикционная	Временная незанятость, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую
	– смена места жительства; – недовольство зарплатой; – разочарование в профессии. Особенность – непродолжительность.
Структурная	Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации
	– изменение конъюнктуры рынка по отраслям и регионам. Особенность – исчезновение и появление профессий.
Циклическая	Характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства
	– возникает в период спада; – исчезает или сокращается в период подъёма. Особенность – привязана к продолжительности фаз экономического цикла.
Сезонная	Невозможность работника работать в определённое время (сезон года)

фрикционная безработица + структурная безработица = естественный уровень безработицы

Основные формы безработицы	
<b>Открытая</b>	Человек трудоспособного возраста не имеет постоянной работы и источника доходов, но активно их ищет
<b>Скрытая</b>	Работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства
<b>Текущая</b>	Связана с периодическим «отталкиванием» и «притягиванием» рабочей силы на рынке труда
<b>Застойная</b>	Длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы

Последствия безработицы	
Позитивные	Негативные
– формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства; – сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции;	– недоиспользование экономического потенциала общества, когда реальный ВВП существенно меньше потенциального; – снижение уровня жизни населения
– усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду	(сокращается потребительский спрос, уровень сбережений); – потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства; – моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийствам, росту преступности

Что такое безработица	
Последствия безработицы для национальной экономики	
Последствия безработицы для семьи	

**Задание 3. Проанализировать письменно следующие данные ряда зарубежных исследований:**

- год безработицы укорачивает жизнь человека на пять лет;
- увеличение безработицы на 1 % приводит к росту числа самоубийств на 4,1 %, тюремных заключений на 4 %, убийств на 5,7 %, увеличению общего показателя смертности на 1,9 %.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

### Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

#### Практическая работа № 19

##### Тема: Особенности современной экономики России

**Цель:** Формировать и развивать умение систематизировать информацию.

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1. Прочитав материал учебника** Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр. 268, 273-276, выполнить мини – тест

**Задание 2. Мини - тест**

1. Вставьте пропущенные слова в следующем определении:

Научно-техническая.....-коренное.....преобразование производительных сил на основе превращения..... в ведущий фактор развития общественного.....

2. Верны ли следующие суждения об экономическом развитии современной России?

**А** В современной экономической системе России присутствуют элементы сырьевой экономики и высокотехнологических экономических моделей.

**Б** Современная Россия отходит от стратегии инновационного развития в пользу зональной глобализации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

Ответы

1. Революция. 2. качественное. 3. науки. 4. развития

2.1

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

#### Раздел IV. Социальные отношения.

##### Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

#### Практическая работа № 20

##### Тема: Социальная стратификация.

**Цель работы:**

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

**Оборудование:** 1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с текстовым материалом;

**Задание 2.** Проанализируйте текст;

**Задание 3.** Ответьте письменно на вопросы в конце текста.

#### СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящие из отдельных людей, объединяемых социальными связями и отношениями и выполняющих определенные социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

Социальная структура — это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с

принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей. При этом структура общества может рассматриваться по-разному в зависимости от основания выделения структурных частей общества. Такими основаниями могут быть естественные факторы (пол, возраст, национальность, раса и др.), факторы имущественного расслоения, отношения к власти и религии и т.д. Общество представляет собой совокупность самых разных групп больших и малых, реальных и номинальных. Численность групп на Земле превышает численность индивидов. Это возможно потому, что один человек способен состоять в нескольких группах одновременно. Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества. В соответствии с занимаемым местом в системе общественных отношений выделяются большие и малые социальные группы. Большая группа — это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов. Условными признаками таких групп могут быть цвет волос, глаз, тип характера и др. Их члены объединены общими целями, осознают их и стремятся реализовать совместными организованными действиями. Эти группы складываются на основе профессиональных, классовых, национальных и иных признаков. Малая группа — это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп. Понятие «социальная стратификация» (от лат. *stratum* — слой) предполагает рассмотрение общества по вертикали — в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа. Такая иерархия позволяет обществу стимулировать одни виды деятельности, терпимо относиться к другим и подавлять третьи. Общество устроено так, что в нем обязательно есть лидеры и исполнители, уважаемые и презираемые. В зависимости от этого распределяются права и обязанности, поощрения и привилегии. Практика показывает, что без такой иерархии невозможно эффективное взаимодействие людей и достижение результатов деятельности. С другой стороны, социальная стратификация означает неравенство и неравномерное распределение материальных благ. Тем не менее представляется вполне естественным, что человек, получивший хорошее образование, вправе занять более высокую должность, а начальник — получать зарплату больше подчиненного. Таким образом, можно говорить об основаниях стратификации. Выделяют четыре основания: доход, власть, образование и престиж. Эти факторы открывают доступ к социальным благам. Доход — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. Образование связано с объемом знаний, получаемых в учебных заведениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. Престиж — это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии. Выделяют следующие исторические типы стратификации: кастовую, рабство, сословную, классовую.

Кастовая модель стратификации — наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. Кастой называют социальную группу, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением. Он не может перейти из одной касты в другую. Но если человек будет вести праведную жизнь, то, по канонам индуизма, он может стать членом высшей касты в следующей жизни.

В социальной структуре выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (купцы), шудры (крестьяне). Особую группу составляют парии (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и не входящие ни в одну касту.

Рабство — наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. Сословие — это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на привилегированные и непривилегированные. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне. Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов — в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным — крестьяне различных категорий и мещане.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Классы — это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и способам получения и размерам той

доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса — эксплуататоры и эксплуатируемые (рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. Высший класс — это богатые. Средний класс — люди со средним уровнем доходов. Низший класс — бедные. Стратификацию современного общества можно представить в

виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр — средний класс, а основание — низший класс. Доля высшего класса в любой ситуации остается примерно одинаковой и составляет 5 % от общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может обеспечить большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем меньше прослойка среднего класса, а значит «сокращается расстояние» между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот,

развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества.

В любом обществе критерием вертикального размещения социальных слоев выступает социальное неравенство, т.е. те условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж. Среди ученых нет единого мнения о сущности неравенства. Одни из них рассматривают неравенство как необходимое условие существования общества, дающее возможность поощрять лучших его представителей и наиболее ценные виды общественно-полезной деятельности. Другая точка зрения состоит в том, что неравенство есть следствие присвоения

небольшой группой людей основных общественных ценностей. Сосредоточение богатства и власти в руках олигархов (олигархия — власть немногих) становится причиной недовольства остальной части населения и приводит, в конечном счете, к столкновению бедных и богатых.

#### **Вопросы:**

1. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Охарактеризуйте основания стратификации.
3. Какие исторические типы стратификации существуют?
4. Какова модель стратификации современного общества?
5. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

#### **Задание 1. Тест.**

##### **ВАРИАНТ №1**

##### **ЧАСТЬ А:**

**1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...**

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

**2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...**

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

**3. Критерием выделения страт может быть:**

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

**4. Социальная роль это –**

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

**5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
  - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**6. Глубинная причина социальных конфликтов:**

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**7. С социальной сущностью человека связана потребность:**

- А) приспособляться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

**8. Социальная стратификация – это ...**

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

**9. Приобретенным является статус-**

- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель

**10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...**

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

**ЧАСТЬ В:**

**В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:**

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Определения	Понятия
А) социальные функции,	1) социальная

выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

*Запишите полученную последовательность.*

**В3. Задание с подстановкой слова.**

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».**

*Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.*

**Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию**

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ**

**ВАРИАНТ №1**

<b>ЧАСТЬ А</b>	
<b>№ ВОПРСА</b>	<b>ОТВЕТ</b>
1	Б
2	Б
3	А
4	В
5	1
6	В
7	Г
8	Г
9	Г
10	Б
<b>ЧАСТЬ В</b>	
1	Нация
2	А3, Б1, В4, Г2.
3	Маргиналы
4	Способность

**ВАРИАНТ №2**

**ЧАСТЬ А:**

**1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.



- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...**

- А) внутренний социальный контроль
- Б) внешний социальный контроль
- В) самоконтроль
- Г) социальные санкции

**3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.**

- А) влияние общественного мнения
- Б) принуждение
- В) регламентация социальных институтов
- Г) групповое давление

**4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..**

- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) сословие
- Г) социальный класс

**5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
  - Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
  - Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**7. Нации и народности – это...**

- А) исторические типы общества
- Б) этнические общности
- В) демографические группы
- Г) поселенческие группы

**8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?**

- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

**9. Верны ли следующие суждения о социализации?**

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.  
Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о девиантном поведении?**

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.  
Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.

**ЧАСТЬ В:**

**В1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.**

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

**Запишите полученную последовательность.**

**В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.**

*Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е.

\_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

**Каждое слово может быть использовано только один раз.**

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

**Определите, какие положения носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

**Полученные данные запишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ  
ВАРИАНТ №2**

<b>ЧАСТЬ А</b>	
<b>№ ВОПРОСА</b>	<b>ОТВЕТ</b>
<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>
<b>3</b>	<b>Б</b>
<b>4</b>	<b>Б</b>
<b>5</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>Б</b>
<b>8</b>	<b>Г</b>
<b>9</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	<b>1</b>
<b>ЧАСТЬ В</b>	
<b>1</b>	<b>1Б, 2А, 3В, 4Б.</b>
<b>2</b>	<b>Консерваторы</b>
<b>3</b>	<b>1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.</b>
<b>4</b>	<b>1А, 2А, 3А, 4Б.</b>

## Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.

### Практическая работа №21

#### Тема: Виды социальных норм.

**Цель работы:** продолжить ознакомление со значением терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж», «социальные санкции»; обучающиеся должны различать виды статусов, выделяемые по различным критериям; причины ролевых конфликтов; виды социальных санкций; должны уметь моделировать ситуации; преобразовывать информацию в условно-символьную форму.

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомиться с материалом учебника Воженин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.290-296

**Задание 2.** Составить опорный конспект по параграфу.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

### Практическая работа №22

#### Тема: Социальные конфликты.

**Цель работы:** формировать умения у обучающихся систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомиться с материалом параграфа Воженин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.297-300

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Виды конфликтов»

Внутриличностный	Межличностный
межгрупповой	Конфликт с внешней средой
Конфликт, охватывающий отдельные сферы общественной жизни	Конфликты, охватывающие общество в целом

3) дать краткую характеристику всем видам.

Например: Внутриличностный происходит внутри личности на уровне индивидуального сознания.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

## Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.

### Практическая работа № 23

#### Тема: Социальная стратификация в современной России.

**Цель работы:** обучающиеся должны знать значение терминов «социальный статус», «социальная роль», «авторитет», «престиж», «социальная стратификация»; виды статусов, выделяемые по различным

критериям; должны уметь моделировать ситуации, преобразовывать информацию в условно-символьную форму.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомиться с материалом Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.301-309

**Задание 2.** Составить сообщение по параграфу или подобрать материал в сети Интернет.

**Задание 3.** Преобразовать имеющийся материал в сообщении.

**Задание 4.** Подготовить публичное выступление.

**Требования к результатам работы:** публичное сообщение

#### **Практическая работа № 24**

**Тема: Межнациональные отношения.**

**Цель работы:** формировать умения у обучающихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, презентация); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оформить презентацию (вид презентации: электронный, бумажный, письменный, устное выступление).

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомиться с материалом Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.312-319.

**Задание 2.** Подготовить ОК.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

#### **Практическая работа № 25**

**Тема: Семья в современной России.**

**Цель:** изучение проблем современной семьи в России.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Прочитать материал учебника Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.319-329, определить Основные тенденции развития современной семьи в России.

А. Увеличилось число браков, зарегистрированных в органах ЗАГСa;

Б. Увеличение возраста, вступающих в брак, что объясняется стремлением молодежи получить образование и стать финансово независимыми от родителей;

В. Численность женщин превышает численность мужчин, особенно с 33-летнего возраста (**Чем это можно объяснить?**);

Г. Увеличение числа разводов;

Д. Увеличение возраста родителей на момент рождения первого ребенка в семье;

Е. снижение рождаемости;

Ж. Современная типичная семья- это полная нуклеарная семья, где супруги находятся в зарегистрированном браке. Средняя численность семьи- 3,6 человека.

## **Задание 2.Групповая работа. Прочитать материал кейса и выполнить задания.**

### **Кейс №1**

#### **1.Растили себе на радость**

Сын заглянул на кухню, когда отец с матерью завершали завтрак. Папа, как всегда, дожёвывал бутерброд, мысленно улетев на работу к своему компьютеру. «Я женюсь, - весело произнёс сын. – Надеюсь, вы не против» Остатки бутерброда с сыром зависли, не достигнув отцовского рта. Компьютер, видимо, тоже потух. «Как ... как женишься?» - пролепетала мама. «На Гале, вы её знаете». «Забеременела, -догадался отец. – Но ведь тебе всего 19, ты только поступил в институт». «Ты же ещё ребёнок», - всхлипнула мама. «С ней я ребёнком себя не чувствовал, - мгновенно ответил сын. – К тому же у неё плохое здоровье, об аборте речи быть не может. За институт не беспокойтесь – перехожу на заочный. Работу уже нашёл. Денег хватит снимать комнату. И самое главное – я её люблю».

(По П. Кудлаеву)

1. Как вы думаете, почему текст так называется?
2. Согласны ли вы с решением, которое принял сын?
3. Какой выход в данной ситуации видите вы?

- Какие ещё вопросы возникли у вас по данному тексту?

#### **2. Назвать наиболее частые мотивы разводов , опираясь на полученные знания и собственный обществуведческий опыт.**

назвать мотивы вступления молодежи в брак, опираясь на полученные знания и обществуведческий опыт;

#### **примерные ответы: Наиболее частые мотивы разводов.**

1. Пьянство или наркомания одного из супругов
2. Несовместимость характеров супругов
3. Плохие отношения с родственниками мужа или жены
4. Отсутствие у супругов нужной социально-психологической подготовки к браку.

#### **Мотивы молодежи для заключения брака .**

1. Любовь
2. Стремление обрести независимость и самостоятельность
3. Стремление быть «как все»
4. Расчет.

#### **3. Особое внимание в современном обществе социологи уделяют проблемам неполных семей, выделяя несколько их типов:**

##### **Типы неполных семей.**

1. Изначально неполная семья ( мать с ребенком);
2. Семья , распавшаяся в результате развода супругов;
3. Семья, переживающая кризис, вызванный внешними обстоятельствами (смерть одного супруга, заключение в тюрьму и т. д.);
4. Юридически супруги не разведены, но фактически живут отдельно друг от друга.

## Кейс №2

### 1. Воспитывал ребёнка, сажая в подвал

В Иваново завершился процесс по делу об издевательствах над ребёнком. Обвиняемым по делу проходил родной отец пострадавшей. После развода родителей девочка осталась жить с мамой и бабушкой. С отцом встречалась редко – тот о дочери не заботился, только ругал и бил.

В апреле 2008 года девочка пришла к отцу забрать велосипед. Однако родитель встретил дочь враждебно, стал кричать и требовать, чтобы она не медленно села за уроки. Получив отказ, отец закрыл девочку в подполье, а чтобы она не выбралась из заточения, забил выход гвоздями и поставил сверху бак с водой.

Следствие установило, что ребёнок просидел в подполье около часа, после чего отец «сжалился» и отпустил дочь на свободу. Дома девочка рассказала о происшествии бабушке и маме, а те написали заявление в милицию. Суд признал мужчину виновным и приговорил его к тюремному заключению.

*(По материалам газеты «Моя семья»)*

1. Как вы считаете справедливо ли был наказан отец девочки?
2. Какие методы воспитания не должны применяться к детям?
3. Как вы думаете, почему в нашем обществе растёт количество случаев жестокого обращения с детьми? Кто и как должен с этим бороться?

Печальная статистика: увеличение случаев жестокого обращения с детьми.

### 2. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

1) Сокращение населения. Почему? *(Население не воспроизводится.)*

- Сколько детей должно быть в семье? *(Не менее 2-3)*

2) сокращение трудоспособного населения.

3) Депопуляция – суженное воспроизводство и сокращение численности населения.

Демография — наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению. В современную эпоху стремительный рост народонаселения оказывает возрастающее влияние, как на жизнь отдельных государств, так и на международные отношения в целом. Вы знаете, что в мире существует огромное количество проблем, от предотвращения ядерной войны до загрязнения окружающей природной среды. Но особое место среди них занимает – демографическая.

## Кейс №3

### 1. Из Конвенции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. (одобрен Правительством России в сентябре 2011 г.)

Задачами демографического развития Российской Федерации являются:

*В области укрепления здоровья и увеличения ожидаемой продолжительности жизни населения:*

- увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения;
- увеличения продолжительности здоровой (активной) жизни;
- увеличения репродуктивного здоровья населения;
- улучшения качества жизни хронически больных и инвалидов.

*В области стимулирования рождаемости и укрепления семьи:*

- всестороннее укрепление семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности;
- создание условий для самореализации молодежи;
- обеспечение адресной социальной защиты семьи, включая предоставления материальной помощи при рождении ребёнка.

*В области миграции и расселения:*

- регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения РФ;
- повышение эффективности использования миграционных потоков путём достижения соответствия их объёмов, направлений и состава интересам социально-экономического развития РФ;
- обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения.

2.1) Назовите основные цели демографической политики РФ.

2) Какие меры направлены на предотвращение негативных последствий депопуляции?

3) оцените с точки зрения складывающейся демографической ситуации каждую из задач, предусмотренных Концепцией для регулирования миграции.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

**Раздел V. Политика.**

**Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

**Практическая работа № 26**

**Тема: Политическая система общества, её структура.**

**Цель работы:**

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

**Оборудование:** Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.338-342

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с текстовым материалом;

**Задание 2.** Проанализируйте текст;

**Задание 3.** Ответьте письменно на вопросы к тексту.

**Политическая система, её внутренняя структура.**

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема— это совокупность связей и



взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

### **Вопросы к тексту:**

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

### **Практическая работа № 27**

**Тема:** Государство в политической системе общества.

**Цель работы:**

- Выяснить, что такое политический режим, какие существуют типы политических режимов, каковы их существенные признаки.

**Оборудование:** Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.338-342

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с текстовым материалом.

**Задание 2.** Проанализируйте текст.

**Задание 3.** Дайте определение термину: политический режим.

**Задание 4.** Заполните таблицу «Типология политических режимов»

Политический режим	Характеристика политического режима

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

### Практическая работа № 28

**Тема: Функции государства.**

**Цели:**

- способствовать формированию понятий: функции государства, правотворческая, правообеспечительная, правоохранительная, внутренние и внешние функции государства;
- способствовать развитию мышления при работе с текстом;
- давать характеристику внутренних и внешних функций государства;
- анализировать текст;
- выделять основные факторы, определяющие направления деятельности государства.

### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1. Прочитать материал учебника Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.342-257.

Задание 2. Заполнить таблицу.

:

Функции государства	
внутренние	внешние
- экономическая	- обороны
- правоохранительная	- сотрудничества с другими государствами:
- экологическая	а) по поддержанию мира;
- социальная	б) в торгово-экономической и финансовой сферах;
- культурная	в) в культурной и научно-технической сфере;
	г) в международной охране окружающей среды

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

### Практическая работа № 29

**Тема: Формы государства.**

**Цели занятия:** уметь обосновать и анализировать

Формы государства;

Формы правления;

Формы государственного устройства.

### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Прочитать материал учебника Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.342-257

**Задание 2. Определить форму правления в следующих примерах:**

А) Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет. (**абсолютная монархия**)

Б) президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина). (**президентская республика**)

В) В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства. (**парламентская республика**)

Г) Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся **законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Кабинета министров.** (**конституционная монархия**)

### Задание 3. Продолжить схему.

Форма государства

Форма правления

..... -

Форма государственного устройства -

.....

**Примерный ключ:**

**Формы правления:**

**Монархия** – форма правления при которой высшая власть сосредоточена в руках единоличного правителя и передается по наследству.

- Ограниченная (конституционная)
- Неограниченная (абсолютная)
- Теократическая (светская и духовная власть в одном лице)

**Республика** – форма правления при которой высшие органы власти выбираются.

- Президентская
- Смешанная
- Парламентская

Различие парламентской и президентской республик

1.

#### Президентская

2. Президент (глава государства) избирается населением.
3. Глава правительства президент.
4. Правительство назначается президентом
5. Правительство несет ответственность перед президентом.

#### 1. Парламентская

6. Президент (глава государства) избирается и контролируется парламентом
7. Глава правительства премьер-министр (ключевая роль в управлении)
8. Правительство формирует парламентом
9. Правительство несет ответственность перед парламентом

#### 1. Смешанная

10. Президент (глава государства) избирается населением
11. Глава правительства премьер-министр
12. Правительство назначается президентом
13. Правительство несет ответственность перед парламентом

**Государственное устройство** – это территориально-политическая организация государства и взаимоотношение государства в целом и его частей.

- **Федеративное** (федерация) США, Россия, Индия, Канада
- **Конфедеративное** (Конфедерация) СНГ, США до 1787, Германия до 1866
- **Унитарное** Финляндия, Франция, Япония, Италия, Великобритания

**Федерация** – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы обладают самостоятельностью.

**Конфедерация** – союз государств.

**Унитарное государство** – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

## Практическая работа № 30

### Тема: Гражданское общество и правовое государство

**Цели:** совершенствовать ЗУН учащихся работы с документами, развивать умения анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умения необходимые для применения полученных знаний при решении практических задач.

### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Прочитать материал учебника.

#### Задание 2.

**2.1.** Какой тезис относится к правовому государству?

Происхождение прав человека.

А) Основные права определяются и устанавливаются (даруются человеку) государственной властью.

Б) Основные права имеют естественное происхождение (т.е. присущи человеку от рождения) и закрепляются государственной властью в законах и других нормативных актах.

**2.2.** Соотношение права и закона.

А) Право производно от основных прав человека, включает только лишь правовые нормативные акты.

Б) право отождествляется с государственными нормативными актами независимо от качества.

**2.3.** Сущность права.

А) Право - мера свободы.

Б) Право - возведенная в закон воля господствующего класса.

**2.4.** Главное предназначение права.

А) Право призвано выражать и защищать интересы государства и является средством подчинения людей государственной воле.

Б) Право призвано утверждать и защищать права человека, поскольку свободная личность является высшей ценностью общества.

**2.5.** Соотношение государства и права.

А) Право рождается в “коридорах” государственной власти и полностью подчинено ей.

Б) Право зарождается в обществе в силу требований самой жизни, оно выше государства.

**2.6.** Принцип правового регулирования.

А) “Разрешено все, что не запрещено законом”.

Б) “Запрещено все, кроме официально разрешенного?”

#### Задание 3. Работа с Конституцией РФ (работа в паре).

Работа в паре позволяет развивать такие социально важные компетенции, как толерантность, сотрудничество.

- Используя Конституцию, выполните ряд заданий, работая в паре.

**Задание 3.1.** Укажите 2 обстоятельства, при которых президент РФ прекращает исполнение полномочий досрочно. (Конституция РФ, глава 4)

**Задание 3.2.** Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

**Задание 3.3.** Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

#### Задание 4

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.

2. Отлагательное вето президента.

3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.

4. Свободные средства массовой информации.

5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.

## 6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

Древнеримский историк Цицерон говорил: “ Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона”.

**Задание 5** Заполните таблицу.

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

Выбери из предложенного списка: семья, союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, союзы деятелей культуры, кооперативы, детские организации, спортивные общества, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров, благотворительные фонды, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

### **Задание 6**

Установи соответствие между основами гражданского общества и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основы
1. Гарантированные гражданские права и свободы;	А) Экономическая;
2. Свободный доступ к информации;	Б) Социальная;
3. Многочисленный средний класс;	В) Нормативная;
4. Возможность обладания частной собственностью.	Г) Культурная

### **Задание 7**

В приведенном перечне выделите институты гражданского общества.

1. Общество защиты прав потребителей.
- Министерство образования.
3. Ассоциация педагогов “демократическая школа”.
- Районный суд.
5. Объединение жильцов микрорайона.
- Управление внутренних дел.

### **Задание 8**

Какие выводы вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных?

Работа с текстом федерального российского закона “Об общих принципах организации местного самоуправления”

Федеральный российский закон “ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” определяет местное самоуправление как “признаваемую и гарантируемую Конституцией Российской Федерации самостоятельную и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических или иных местных традиций”

Какие выводы из текста вы можете сделать?

Почему СМИ называют четвертую властью?

### **Задание 9. Тест.**

1.) Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?

- учреждение Государственного совета;
- проведение переписи населения;
- создание обществ защиты прав потребителей;
- проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

2) Верны ли суждения об институтах гражданского общества?

- институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;
  - институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

3) Исключительным признаком правового государства является постулат:

- источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;

2. все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;

3. принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами; 4. принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

4) В основе теории правового государства лежит стремление:

1. Разделить ветви власти;
2. Определить взаимоотношения личности и государства;
3. Обеспечить индивидуальную свободу;
4. Дать возможность народу контролировать государство

5) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним,- это:

1. гражданское; 2. тоталитарное; 3. правовое; 4. авторитарное.

6) Укажите признак правового государства:

1. Власть выше права
2. Справедливость
3. Разделение властей.

7) Теорию разделения властей на три ветви создал:

1. Аристотель 2. Цицерон 3. Монтескье.

8) Разделение властей необходимо для:

1. сосредоточение власти в одних руках.
2. исключения монополизации власти.
3. исполнения принятых законов.

9) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей.

1. Аристотелю 2. Монтескье 3. И. Канту

10) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении: « Не царь- закон, а закон царь»?

1. Социалистического
2. Тоталитарного
3. Правового

**Ключ.** № вопроса 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

№ ответа 3 1 2 3 1 3 3 2 3 3

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

**Тема 5.2. Участники политического процесса.**

**Практическая работа № 31**

**Тема: Избирательное право в Российской Федерации.**

**Цель: Углубить и систематизировать знания учащихся по теме.**

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Прочитать материал учебника Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 стр.373-379.

**Задание 2. Составить схемы:**

**Избирательная система включает:**

- порядок избрания Президента РФ;
- порядок избрания депутатов Государственной Думы;
- порядок избрания глав администраций субъектов Федерации;
- порядок избрания депутатов законодательных органов местного самоуправления.

В настоящее время в России действует немало нормативных правовых актов, которые определяют сущность избирательной системы, Субъекты Федерации могут принимать нормативные правовые акты по

вопросам организации и проведения выборов: как создавать списки избирателей, избирательные участки, избирательные комиссии.

## **ИСТОЧНИКИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- Конституция России
- Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»
- Федеральный закон «О выборах Президента РФ»
- Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ»
- Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления»
- Федеральный конституционный закон «О референдуме»
- Указы Президента РФ
- Нормативные акты Центральной избирательной комиссии РФ
- Конституции республик, уставы краев, областей, акты глав администраций избирательных комиссий и др.

## **ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Избирательный процесс** – это деятельность по подготовке и проведению выборов.

Он состоит из нескольких этапов:

- Установление даты выборов
- Составление списки избирателей (ознакомление не позднее чем за 20 дней до выборов)
- Образование и утверждение избирательных округов и участков
- Формирование избирательных комиссий
- Выдвижение, регистрация кандидатов
- Предвыборная агитация
- Голосование
- Подсчет голосов и установление результатов выборов

### **Избирательные комиссии:**

- Центральная Избирательная комиссия РФ ( действует постоянно)
- Избирательные комиссии субъектов РФ
- Окружные избирательные комиссии
- Территориальные избирательные комиссии
- Участковые избирательные комиссии

Центральная избирательная комиссия действует на постоянной основе, срок полномочий- 4 года, состоит из 15 человек: пять назначаются Государственной Думой, пять – Советом Федерации, пять – Президентом РФ.

### **Функции Центральной избирательной комиссии:**

- Руководство деятельностью избирательных комиссий
- Контроль за соблюдением избирательных прав
- Издание нормативных актов
- Оказание правовой , методической, организационно-технической помощи избирательным комиссиям
- Регистрация уполномоченных представителей политических партий
- Регистрация кандидатов и выдача удостоверений

### **Участковые избирательные комиссии:**

- Выставляют списки избирателей
- Производят подсчет голосов и устанавливают итоги выборов
- Обеспечивают подготовку помещений для голосования
- Организуют голосование

**Задание 3. Ознакомиться с материалом. Заполнить таблицу.**

## **ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ:**

### **Мажоритарная избирательная система**

- Территория страны разбивается на территориальные единицы- избирательные округа.
- От каждого округа как правило избирается только один депутат (одномандатные округа), но иногда и более ( многомандатные округа).
- Округа равны по численности
- Избиратели голосуют за личность( представитель партии, движения или независимый кандидат)

- Избранным считается кандидат , получивший большинство голосов по этому округу

- **АБСОЛЮТНОЕ БОЛЬШИНСТВО**

( Австралия) **50%** + 1 голос

- **ОТНОСИТЕЛЬНОЕ БОЛЬШИНСТВО**

( США, Канада) – Побеждает тот, кто набрал голосов больше , чем каждый из его соперников

При мажоритарной системе возможно голосование в один или два тура, во втором туре участвуют два кандидата, набравших большинство голосов.

«+» Прочные связи между депутатом и избирателями

« \_ » Голоса избирателей ,отданные за непобедившего кандидата пропадают , а победитель иногда имеет поддержку явного меньшинства

А-25% , Б – 38% , В – 35%, голоса за кандидатов А и В – пропали.

### **ПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

Так при использовании пропорциональной системы учитывается количество поданных голосов, и в соответствии с ними распределяются депутатские мандаты при выборах в парламент.

- Территория страны- единый избирательный округ
- Политические партии, союзы – выдвигают кандидатов
- Избиратели голосуют не за личности в той или иной партии , а за партию в целом
- Партии получают места в представительном органе четко пропорционально поданным за них голосам

«+» Более справедливое соотношение мест в парламенте

« \_ » Если много партий – раздробленность , поэтому во многих странах устанавливается барьер ( в России не менее 7% голосов). Голоса партий, набравших менее 7% -делятся пропорционально между партиями ,набравшими большинство.

#### **Смешанная**

До 2007 года выборы в Государственную думу 225-по одномандатным округам (мажоритарная система), 225 по единому общенациональному округу (пропорциональная).

Сейчас - только пропорциональная ( по партийным спискам).

*составить таблицу.*

Этапы выборов	Ответственные	Сроки

#### **Ключ:**

Этапы выборов	Ответственные	Сроки
Назначение дня выборов	Президент РФ, Совет Федерации или другие уполномоченные на это органы или должностные лица.	Не позднее чем за 65 дней до дня истечения срока, на который избраны соответствующие органы или часть депутатов.
Образование избирательных округов	Представительный орган государственной власти, орган местного самоуправления.	Не позднее чем за 60 дней до голосования.
Создание избирательных комиссий	Центризбир ком РФ – действует на постоянной основе в течение 4 лет. Избирком субъекта РФ - ? членов назначается законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ, ? назначается исполнительным органом государственной власти	Не позднее чем за 20 дней до голосования.



	субъекта РФ. Территориальные избиркомы – представительный орган местного самоуправления.	
Выдвижение и регистрация кандидатов	Политические партии. Общественные движения. Самовыдвиженцы.	
Предвыборная агитация	СМИ, массовые мероприятия (митинги, демонстрации, дебаты и т. д.), выпуск печатные, аудиовизуальных и других агитационных материалов, иные формы (не запрещённые законом)	Со дня регистрации до нуля часов за сутки до дня голосования.
Голосование	Территориальная избирательная комиссия	8.00 – 20.00

#### **Задание 5. Ответить письменно на вопросы.**

Какие из этих этапов являются предварительными?

Сколько времени проходит от объявления до самих выборов?

За какое время до выборов прекращается агитация?

Какие санкции последуют за нарушение?

Должны ли соблюдаться этические нормы во время проведения агитации?

Откуда мы узнаём о кандидатах?

Кто финансирует избирательную кампанию кандидата?

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

#### **Практическая работа № 32**

**Тема: Личность и государство.**

**Цель:** Углубить и систематизировать знания учащихся по теме.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1. Прочитать материал учебника.**

**Задание 2. Выполните тест**

#### **1 вариант**

1. Выберите список основных сфер жизни общества:
  - А) спортивная, гуманитарная, духовная, физическая;
  - Б) духовная, экономическая, политическая, социальная;
  - В) военная, политическая, психологическая, социальная.
2. К духовной сфере жизни общества относятся:
  - А) научные открытия, нравственная оценка поступка;
  - Б) создание экономической теории;
  - В) кузнечное дело.
3. Выберите признаки аграрного общества:
  - А) преобладание ручного труда;
  - Б) широкое применение машинной техники;

- В) основа производства – сельскохозяйственный труд;  
Г) производство ориентировано на качество.
4. Какие основные этапы выделяют в становлении личности?  
А) индивид, индивидуальность, личность;  
Б) индивидуальность, адаптация, мировоззрение, социализация;  
В) адаптация, индивидуализация, интеграция.
5. Укажите черты, характерные для постиндустриального общества:  
А) информатизация;  
Б) глубокая религиозность;  
В) компьютеризация;  
Г) появление промышленности;  
Д) господство сельского хозяйства;  
Е) развитие научных знаний.
6. Как называются правила поведения, которые регулируют отношения между людьми в обществе?  
А) социальный статус;  
Б) социальная сфера;  
В) социальная норма;  
Г) социальная роль.
7. Выпишите явления, которые относятся к политической сфере:  
*Рабы и рабовладельцы, церковь, нация, библиотека, законодательство, завод, торговля, политическая партия, детский сад, семья, парламент.*

## 2 вариант

1. Какие основные этапы выделяют в становлении личности?  
А) индивид, индивидуальность, личность;  
Б) индивидуальность, адаптация, мировоззрение, социализация;  
В) адаптация, индивидуализация, интеграция.
2. Как называется общество, основанное на господстве машинного производства?  
А) аграрное;  
Б) индустриальное;  
В) постиндустриальное.
3. Как называются правила поведения, которые регулируют отношения между людьми в обществе?  
А) социальный статус;  
Б) социальная сфера;  
В) социальная норма;  
Г) социальная роль.
4. К политической сфере жизни общества относятся:  
А) театральные спектакли, научные открытия;  
Б) банковские операции;  
В) вопросы власти, государства.
5. Укажите черты, характерные для индустриального общества:  
А) рост промышленности;  
Б) информатизация;  
В) господство сельского натурального хозяйства;  
Г) использование крупного машинного производства;  
Д) рост городского населения.
6. Выберите список основных сфер жизни общества:  
А) спортивная, гуманитарная, духовная, физическая;  
Б) духовная, экономическая, политическая, социальная;  
В) военная, политическая, психологическая, социальная.

7. Выпишите явления, которые относятся к социальной сфере:  
*Рабы и рабовладельцы, церковь, нация, библиотека, законодательство, завод, торговля, политическая партия, детский сад, семья, парламент.*

**Задание 3.** Что из перечисленного ниже относится к признакам государства? (отметьте знаком +)

- разделение общества на классы
- демократический строй
- единство территории
- налоговые сборы
- суверенитет
- законодательная деятельность
- товарное производство и рынок
- законодательное собрание
- конституционная защита прав граждан
- наличие публичной власти

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

## Раздел VI. Право.

### Тема 6.1. Право регулирования общественных отношений.

#### Практическая работа № 33

**Тема:** Право в системе социальных норм.

**Цель работы:**

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

**Оборудование:** Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр. 409-417

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр. 409-417

**Задание 2.** Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что такое право?
- 2) Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?

4. Опираясь на текст учебника, заполните таблицу «Мораль и право»

Взаимосближающие черты	Различия

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

#### Практическая работа № 34

**Тема:** Система права. Формы права.

**Цель работы:**

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

**Оборудование:** Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.409-417

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника Важенин А. Г. Обществознание М. «Академия», 2015 Стр.409-417

**Задание 2.** Проанализируйте текст;

**Задание 3.** Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что такое система права?
- 2) Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение.
- 3) Как классифицируют нормы права?
- 4) Дайте определение отрасли права. Как классифицируют отрасли российского права?
- 5) Что представляет собой правовой институт?

**Задание 4.** Прочитайте документ Б.Н. Чичерина на стр.192( Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014) и ответьте на вопросы № 1 и 6 к нему.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

### **Практическая работа № 35**

**Тема: Конституционное право.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний об основах конституционного строя России.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

### **Задание 1. Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.**

Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

#### **Вариант 1.**

1. Форма правления РФ \_\_\_\_\_
2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ \_\_\_\_\_
3. Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на \_\_\_\_\_
4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться \_\_\_\_\_
5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения \_\_\_\_\_
6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения \_\_\_\_\_
7. Обязательно ли основное общее образование \_\_\_\_\_
8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления \_\_\_\_\_
9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения \_\_\_\_\_
10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу \_\_\_\_\_
11. Чем определяется статус республики \_\_\_\_\_
12. Какие территории включает в себя территория РФ \_\_\_\_\_
13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд \_\_\_\_\_
14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ \_\_\_\_\_
15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ \_\_\_\_\_
16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ \_\_\_\_\_
17. Может ли Президент РФ назначить референдум \_\_\_\_\_
18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование \_\_\_\_\_
19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ \_\_\_\_\_
20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять \_\_\_\_\_
21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ \_\_\_\_\_
22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ \_\_\_\_\_
23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы \_\_\_\_\_
24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы \_\_\_\_\_
25. Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутату Государственной Думы \_\_\_\_\_

26. Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты \_\_\_\_\_
27. Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ \_\_\_\_\_
28. В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон \_\_\_\_\_
29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ \_\_\_\_\_
30. Кто разрабатывает федеральный бюджет \_\_\_\_\_
31. Кто может выразить недоверие Правительству РФ \_\_\_\_\_
32. Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ \_\_\_\_\_

## Вариант 2.

1. Согласно Конституции РФ, что является высшей ценностью \_\_\_\_\_
2. Из каких равноправных субъектов состоит РФ \_\_\_\_\_
3. Какие меры наказания допускаются только по решению суда \_\_\_\_\_
4. Государственную власть в РФ осуществляют \_\_\_\_\_
5. Какая исключительная мера наказания устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни \_\_\_\_\_
6. С какого возраста должны заботиться трудоспособные дети о нетрудоспособных родителях \_\_\_\_\_
7. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность \_\_\_\_\_
8. Может ли гражданин быть повторно осужден за одно и то же преступление \_\_\_\_\_
9. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности \_\_\_\_\_
10. Назовите города федерального значения \_\_\_\_\_
11. Вправе ли республики устанавливать свои государственные языки \_\_\_\_\_
12. На какой срок избирается президент РФ \_\_\_\_\_
13. С чьего согласия Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ \_\_\_\_\_
14. Кто может быть Президентом РФ \_\_\_\_\_
15. Кто назначает выборы Государственной думы \_\_\_\_\_
16. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ \_\_\_\_\_
17. Что издает Президент РФ \_\_\_\_\_
18. Когда незамедлительно сообщается о введении военного положения \_\_\_\_\_
19. Могут ли указы и распоряжения Президента противоречить Конституции РФ \_\_\_\_\_
20. С какого момента Президент РФ прекращает свои полномочия \_\_\_\_\_
21. В какой срок должно быть принято решение об отрешении Президента РФ от должности \_\_\_\_\_
22. Как называется парламент РФ \_\_\_\_\_
23. На каком основании может быть отрешен от должности президент РФ \_\_\_\_\_
24. Из каких палат состоит Федеральное Собрание \_\_\_\_\_
25. На какой срок избирается Государственная Дума \_\_\_\_\_
26. Когда собирается Государственная дума на первое заседание после избрания \_\_\_\_\_
27. Кто назначает выборы Президента РФ \_\_\_\_\_
28. Кто назначает на должность Председателя Счетной палаты \_\_\_\_\_
29. Кем принимаются федеральные законы \_\_\_\_\_
30. Из кого состоит Правительство РФ \_\_\_\_\_
31. Кем и с чьего согласия назначается Председатель Правительства РФ \_\_\_\_\_
32. Кто может быть судьей в РФ \_\_\_\_\_

## Задание 2. Решение задач.

Задания для всех задач: к какой категории ответственности относится совершенное преступление? Какое наказание за него предусмотрено?

### 1 Задача.

Жители лесного поселка братья Давыдовы договорились посадить в погреб на неделю своего соседа Павленко, за то что он под разными предлогами не возвращал им деньги, взятые в долг. Через день увидев что Павленко окончательно продрог и начал сильно кашлять, они выпустили его, предупредив что расправятся с ним если тот не вернет долг.

**Ответ:** Уголовная ответственность, причинение легкой или средней тяжести вреда здоровью. Штраф, тюремное заключение.

## 2 Задача

Ученики 10-го класса школы № 16 Калуги Пушкарев и Трофимов, решив избежать написания контрольной работы по математике, позвонили в полицию, передав при этом заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в спортивном зале школы, в котором в это время поводилось спортивное соревнование.

**Ответ:** Пушкарев и Трофимов ученики 10 класса, т.е на момент совершения правонарушения им исполнилось 16 лет и согласно статье 2.3. КоАП РФ они могут быть привлечены к административной ответственности. Ответственность за данные действия предусматривает статья 19.13 КоАП РФ: «Заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб - влечет наложение административного штрафа в размере от 1000-1500 рублей».

## Задача 3.

Заметив, что Сидоров работает за своим станком в нетрезвом состоянии, мастер отстранил его от работ. При проверке качества изделий оказалось что все они бракованные. Их стоимость составила 60 тыс. руб. Директор завода издал приказ, объявил Сидорову строгий выговор; рабочего лишили премии за месяц и привлекли к материальной ответственности за ущерб в полном размере.

**Ответ:** материальная, дисциплинарная, выговор и штраф.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

## Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

### Практическая работа № 36

**Тема:** Права и обязанности человека и гражданина

**Цель работы:**

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

**Оборудование :** текст Конституции РФ.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

### Задание 1. Прочитайте материал учебника.

**Задание 2.** Согласно ст. 61 Конституции РФ:

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Придумайте свой рассказ по картинке. Используя статью Конституции РФ.

61



люди

### Задание 3.

**Вопросы. 1.** Какое государство прочнее: где проживают одной национальности или многонациональное?

2. От чего зависит прочность государства?

### Задание 4. Работа по карточкам.

**Карточка № 1**

**Статья 4. Сохранение гражданства Российской Федерации <....> (извлечение)**

3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

4. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его.

5. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

#### **Карточка № 2**

##### **Статья 8. Гражданство Российской Федерации и брак (извлечение)**

1. Заключение или расторжение брака между гражданином Российской Федерации и лицом, не имеющим гражданства Российской Федерации, не влечет за собой изменение гражданства указанных лиц.

2. Изменение гражданства одним из супругов не влечет за собой изменение гражданства другого супруга.

3. Расторжение брака не влечет за собой изменение гражданства родившихся в этом браке или усыновленных (удочеренных) супругами детей.

#### **Карточка № 3**

##### **Статья 12. Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению (извлечение)**

1. Ребенок приобретает гражданство РФ по рождению, если на день ребенка:

а) если оба его родителя (или единственный родитель) имеют российское гражданство (независимо от места рождения ребенка);

б) если один родитель имеет российское гражданство, а другой – лицо без гражданства, признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (независимо от места рождения ребенка).

2. Ребенок, который находится на территории РФ и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения.

#### **Карточка № 4**

##### **Статья 13. Прием в гражданство РФ в общем порядке (извлечение)**

1. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемнадцати лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

а) проживают на территории Российской Федерации в течение пяти лет непрерывно;

б) обязуются соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации;

в) имеют законный источник средств к существованию;

г) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлениями об отказе от имеющегося у них иного гражданства. Отказ от иного гражданства не требуется, если это предусмотрено законом или невозможно;

д) владеют русским языком; порядок определения уровня знаний русского языка устанавливается положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

2. Срок проживания на территории Российской Федерации сокращается до одного года при наличии хотя бы одного из следующих оснований:

а) наличие у лица высоких достижений в области науки, техники и культуры; обладание лицом профессией либо квалификацией, представляющими интерес для Российской Федерации;

б) предоставление лицу политического убежища на территории Российской Федерации;

в) признание лица беженцем.

#### **Карточка № 5**

##### **Статья 14. Прием в гражданство РФ в упрощенном порядке (извлечение)**

1. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ в упрощенном порядке..., если указанные граждане и лица:

а) имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство РФ и проживающего на территории РФ;

б) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства;

в) являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили среднее профессиональное или высшее профессиональное образование до 1 июля 2002 года.

#### **Карточка № 6. Казусы.**

1. Семья Безруковых проживает в одной из стран Африки, где глава семьи работает по контракту. Родители Безруковых опасаются, что со временем их дети потеряют гражданство РФ. Что говорит закон?

**Ответ: Статья 4. Сохранение гражданства Российской Федерации**

п. 3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

2. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил?

*Ответ:* Михаил Петров в соответствии с пунктом а) ст. 11 будет гражданином РФ, так как его отец гражданин РФ.

3. В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно. Гражданином какого государства будет мальчик?

*Ответ:* Ребенок, который находится на территории РФ и его родители неизвестны, становится российским гражданином, если родители не объявятся в течение шести месяцев (ст. 12 п.

4. Нина Петровна вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве?

*Ответ:* Да, так как она раньше уже имела гражданство и проживала на территории РФ не менее трех лет.

5. Гражданин Киргизии О., покинувший страну летом 2005 года, обратился с заявлением о приеме его в гражданство России в виду того, что в Киргизии шли боевые действия. Что говорит закон?

*Ответ:* Срок проживания на территории Российской Федерации сокращается до одного года при наличии хотя бы одного из следующих оснований: в) признание лица беженцем (ст. 13 п. 2в).

*Вставьте пропущенные слова:*

1. Лицо, наделённое правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями, называется гражданин.
2. Устойчивая правовая связь гражданина с государством – это гражданство.
3. Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
4. Граждане СССР, проживающие на территории России в начале 90-х годов, получили статус гражданина РФ на основании закона «О гражданстве».
5. Гражданство РФ приобретается:  
А) по рождению;  
Б) в результате приема;  
В) в результате восстановления.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

**Тема 6.3. Отрасли российского права.**

**Практическая работа № 37**

**Тема: Гражданское право.**

**Цель работы:**

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

**Оборудование:**

1. Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с текстовым материалом;

**Задание 2.** Проанализируйте текст;

**Задание 3.** Ответьте письменно на вопросы к тексту.

*Имущественные права* — это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу.

Основаниями для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений являются *юридические факты*. Выделяют два вида юридических фактов: *события* (происходят независимо от воли людей) и *действия* (совершаются по воле людей).

Гражданские правоотношения подразделяются на *имущественные* и *неимущественные*, на *вещные* и *обязательственные*, на *абсолютные* (носитель абсолютного права и неопределённое число обязанных лиц, например, в правоотношениях собственности) и *относительные* (конкретные управомоченные и обязанные лица, например, в обязательственных правоотношениях).

К *имущественным гражданским правоотношениям* относятся:

- 1) отношения, связанные с правом собственности и оборотом движимого и недвижимого имущества;



- 2) отношения, связанные с правом интеллектуальной собственности;
- 3) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

**Договор** — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор является двухсторонней или многосторонней сделкой. Существуют следующие виды договоров:

- 1) По договору купли-продажи продавец обязуется передать товар в собственность покупателю, а покупатель обязуется принять товар и уплатить за него определённую денежную сумму.
- 2) По договору мены каждая из договаривающихся сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой.
- 3) По договору дарения даритель безвозмездно передаёт одаряемому вещь в собственность.
- 4) По договору аренды (имущественного найма) арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество во временное владение и пользование им за определённую денежную сумму.
- 5) По договору найма жилого помещения собственник жилого помещения обязуется предоставить нанимателю жилое помещение для временного проживания в нем за определённую денежную сумму.
- 6) По договору безвозмездного пользования ссудодатель обязуется передать или передаёт вещь в безвозмездное временное пользование ссудополучателю, а последний обязуется вернуть вещь в том же состоянии с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.
- 7) По договору подряда подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определённую работу и сдать её результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.
- 8) По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать те или иные услуги, а заказчик обязуется оплатить эти услуги.
- 9) По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную денежную сумму.
- 10) По договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить за проезд установленную денежную сумму.
- 11) По договору займа займодавец передаёт в собственность заёмщику деньги или какие-либо вещи, а заёмщик обязуется возратить займодавцу такую же сумму денег или равное количество полученных им вещей такого же рода и качества.

#### **Виды гражданских прав:**

<b>Наименование вида</b>	<b>Его сущность</b>	<b>Состав прав</b>
Имущественные права	Вещные и обязательные права на объекты гражданского оборота. Обладают экономическим содержанием.	<p><b>1. Вещные права</b> — субъективные гражданские права, объектом которых является вещь: 1) право собственности; 2) право пожизненного наследуемого владения земельным участком; 3) право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком; 4) право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут); 5) право хозяйственного ведения имуществом; 6) право оперативного управления имуществом; 7) ипотека — залог недвижимого имущества; 8) право членов семьи собственника жилого помещения пользоваться этим помещением.</p> <p><b>2. Обязательственные права</b> — совокупность юридических норм, регулирующих разнообразные правоотношения между субъектами гражданского права. <b>Обязательство</b> — это относительное правоотношение, опосредующее товарное перемещение материальных благ, в котором одно лицо (должник) по требованию другого лица (кредитора) обязано совершить действия по предоставлению последнему определённых материальных благ.</p> <p>Основания возникновения обязательств:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сделка — действие граждан и юридических лиц,</li> </ol>

направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

2) Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

3) Административные акты, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения обязательств.

4) Неправомерные действия: действия по получению неосновательного обогащения, причинение вреда другому лицу или его имуществу в результате обязательства по возмещению вреда.

5) Иные действия гражданских и юридических лиц (например, находка).

Неимущественные (личные) права

Принадлежат гражданину 1) Право на жизнь и здоровье. 2) Право на от рождения или в силу за-достоинство личности. 3) Право на личную кона, неотчуждаемы инеприкосновенность. 4) Право на честь и доброе непередаваемы иным спо-имя. 5) Право на деловую репутацию. 6) Право на собом. Не обладают эконо-неприкосновенность частной жизни. 7) Право на мическим содержанием личную и семейную тайну. 8) Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства. 9) Право на имя. 10) Право на авторство и иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага.

*Право на интеллектуальную собственность* — это исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права.

Понятие интеллектуальной собственности обобщает отношения, возникающие в связи с авторскими правами, правами на изобретения и иные объекты патентной охраны, правами на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т. п.

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Дайте определение термину «имущественные права»
- 2) Что служит основанием для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений?
- 3) Перечислите виды гражданских прав, дайте им подробную характеристику
- 4) Назовите два вида неимущественных отношений и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

#### **Практическая работа № 38**

**Тема: Трудовое право.**

**Цели работы:**

1. Формирование представлений о системе законодательства, регулирующего трудовые отношения.
2. Изучение понятия «рабочее время».
3. Изучение основных правил по оплате труда.
4. Изучение основных правил, определяющих время отдыха.
5. Развитие умений использовать нормативные акты при решении различных ситуаций, анализировать, делать выводы.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1. Ознакомиться с теоретическим материалом.**

## **Задание 2. Работа в группах.**

- I группа – отвечает на вопросы несовершеннолетнего подростка;
- II группа – отвечает на вопросы матери с двумя детьми;
- III группа – отвечает на вопросы матери с ребенком – инвалидом.

### **I группа**

Клиент 1. Несовершеннолетний ребенок.

1. С какого возраста гражданин России может начать работу? Каким будет рабочий день несовершеннолетнего?

**Ответ:** Не моложе 15 лет; 16-18 лет - не более 36 часов в неделю, 14-15, 15-16 – не более 24 часов в неделю, но учащиеся 14 лет могут работать только в свободное от учебы время и с согласия родителей.

2. Семнадцатилетний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется через 11 месяцев с начала работы. Правильно или нет?

**Ответ:** Нет. Отпуск несовершеннолетним предоставляется и до истечения 11 месяцев работы на данном предприятии. При этом отпуск оплачивается полностью (31 календарный день). Отпуск может быть предоставлен в удобное для работника время.

3. 16-летний и 20-ти летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?

**Ответ:** Действия администрации неправомерны в отношении несовершеннолетнего – увольнение невозможно без согласия комиссии по делам несовершеннолетних и Государственной инспекции труда.

4. 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

**Ответ:** Нет. К работам в ночное время, а также к сверхурочным, к работе в выходные дни, лица моложе 18-ти лет не допускаются.

5. Возможна ли работа несовершеннолетнего по совместительству?

**Ответ:** Нет. Не разрешается работа по совместительству несовершеннолетних.

6. Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?

**Ответ:** Паспорт, справка с места жительства, диплом или свидетельство об окончании учебного заведения. Обязателен медицинский осмотр (за счёт средств работодателя).

7. Какие нормы выработки должны быть, если гражданину 17 лет?

**Ответ:** Нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм, пропорционально существующей для несовершеннолетних сокращенной продолжительности рабочего времени.

8. Какова будет оплата труда для несовершеннолетних?

**Ответ:** При повременной оплате труда - с учетом сокращенной продолжительности работы; при сдельной – оплачивается по установленным сдельным расценкам; тем, кто обучается и работает в свободное от учебы время – производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.

### **II группа**

Клиент 2. Мама с двумя детьми.

1. Я нахожусь в отпуске по уходу за ребенком до 14 лет, второму сыну 18 – лет. Он не работает, не учится. Могу ли я воздействовать на него в судебном порядке и заставить его работать?

**Ответ:** Да, вы можете воздействовать на него через суд с целью принудительного трудоустройства.

2. Детям 13 и 15 –лет. Могу ли я рассчитывать на неполный рабочий день?

**Ответ:** Да. Этой льготой могут воспользоваться женщины, имеющие детей до 14-ти лет.

3. Могу ли я работать на дому?

**Ответ:** Да. Вы имеете право на заключение такого трудового договора.

4. Могу ли я попасть под сокращение на моем предприятии, если я мать одиночка?

**Ответ:** Нет. Не допускаются увольнения матерей, имеющих детей моложе 3-х лет; одиноких матерей, имеющих детей моложе 14-ти лет.

5. Чем отличается статус занятого работника от безработного?

**Ответ:** Занятость – деятельность людей, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащих закону, и приносящая, как правило, заработок.

Для получения статуса безработного: требуется наличие следующих условий:

- трудоспособность лица
- отсутствие оплачиваемой работы
- регистрация в службе занятости для поиска подходящей работы
- готовность приступить к работе

Не могут быть признанными безработными лица, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы.

6. Какими гарантиями я буду обладать, как безработная?

**Ответ:**

- Содействие государства в трудоустройстве.
- Выплата пособия по безработице.
- Досрочное оформление пенсии по старости.
- Материальная помощь.
- Право на бесплатное обучение.
- 

7. Могут ли меня уволить без предоставления другой работы?

**Ответ:** Нет. При увольнении работника работодатель обязан предложить другую работу на том же предприятии или в той же организации, и обязан предупредить об этом за два месяца. Обязательное трудоустройство беременных женщин, женщин имеющих детей до 3-х лет, одиноких матерей с детьми до 14-лет, или детьми-инвалидами до 16-ти лет.

8. Я педагогический работник. Администрация мне не разрешает совместительство. Кто прав?

**Ответ:** Вы правы: педагогическим работникам разрешается работа по совместительству, в том числе по аналогичной должности, специальности. Продолжительность рабочего времени по совместительству не может превышать четырех часов в день и 16 часов в неделю.

### III группа

Клиент 3. Мать с ребенком – инвалидом.

1. Могу ли я отказаться от командировки?

**Ответ:** Да. Запрещается направление в служебную командировку и привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни матерей с детьми – инвалидами.

2. Я не использовала дополнительный отпуск в этом году, могу ли я присоединить его к очередному отпуску?

**Ответ:** Нет. Перенесение дополнительного отпуска (14 дней) на следующий год не допускается.

3. Могу ли я взять неделю оплачиваемого отпуска?

**Ответ:** Нет. Вы можете использовать только четыре дня в месяц (дополнительные, оплачиваемые, по своему усмотрению).

4. Мне предоставили путевку на лечение ребенка в другой город, администрация препятствует расторжению срочного договора и не выдает трудовую книжку. Кто прав?

**Ответ:** Администрация неправомочна. Действительно, срочный договор, который заключен на определенный срок, ранее расторгнут быть не может, но у вас уважительная причина. Расчет и выдача трудовой книжки должны производиться сразу в день расторжения договора.

5. Положена ли мне сокращенная рабочая неделя, если я работаю в г. Братске, приравненному к местности Крайнего Севера?

**Ответ:** Да. Коллективным или трудовым договором устанавливается 36-ти часовая рабочая неделя, если меньшая продолжительность рабочей недели не предусмотрена для них Федеральными законами. При этом заработная плата выплачивается в том же размере, что и при полной рабочей неделе.

6. Я могу рассчитывать на работу в шахте?

**Ответ:** Нет. Эта работа, на которой ограничивается применение женского труда.

7. Может воспользоваться мой муж отпуском по уходу за ребенком?

**Ответ:** Да. Такой отпуск может быть использован полностью или по частям также отцом ребенка, бабушкой, дедом, другим родственником или опекуном, фактически осуществляющим уход за ребенком.

8. Будет ли засчитываться в общий и непрерывный трудовой стаж отпуск по уходу за ребенком?

**Ответ:** Да, за исключением случаев назначения пенсии на льготных условиях.

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

### Практическая работа № 39

**Тема:** Административное право.

**Цель:** обобщить полученные начальные знания по дисциплине «Административное право».

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Что такое управление?
2. Кто является субъектом и объектом управления?
3. Какие виды управления существуют в обществе? Что такое государственное управление?
4. Что включает в себя понятие «государственная администрация»?
5. Какие отрасли права обеспечивают государственное управление?

**Задание 2.** Используя Правила Дорожного Движения, объясните действие знаков: и дайте ответы на следующие вопросы:



1. Являются ли знаки ПДД нормами права?
2. Какие правоотношения регулируют знаки ПДД ?
3. Какой орган власти устанавливает ПДД?
4. Объясните порядок введения и отмены знаков ПДД?



**Задание 3. Решение ситуативных задач.**

1. Между студентами юридического факультета возник спор по поводу соотношения понятий «административное право» и «административное законодательство». Студент Петькин утверждал, что это тождественные понятия, а студентка Галкина утверждала, что это различные юридические понятия. Кто из студентов прав? Изложите свою точку зрения по существу спора.

2.. Между студентами юридического факультета возникла дискуссия по вопросу вида правовых отношений, которые существуют между ними и университетом. Были высказаны следующие мнения и аргументы:

– Студент Климов утверждал, что право на образование закреплено в Конституции РФ, они реализуют это право обучаясь в вузе, поэтому между студентами и вузом конституционные правоотношения.

– Студентка Шишкина утверждала, что обучение большинства студентов происходит на платной основе, между студентами и вузом заключен договор об оплате образовательных услуг, поэтому между студентами и вузом гражданские правоотношения.

– Студентка Мальцева утверждала, что все отношения в вузе регулируются Правилами внутреннего распорядка университета и Приказами ректора, а учеба в вузе является разновидностью трудовой деятельности, поэтому между студентами и вузом трудовые правоотношения.

Кто из студентов прав? Выскажите свою точку зрения по существу спора.

3. Отвечая на семинаре на вопрос об источниках административного права, студент Медведев сказал, что основным источником административного права является Административный кодекс РФ. Прокомментируйте ответ Медведева.

4. Городская администрация приняла постановление «О мерах по охране санитарного состояния городской территории», в котором, в частности, определила обязанности должностных лиц и граждан по поддержанию чистоты во дворах домов. Этим же постановлением было установлено, что несоблюдение чистоты и порядка в городе влечет наложение на граждан административного штрафа в размере до пяти минимальных размеров оплаты труда. Какие, на ваш взгляд нормы содержатся в этом постановлении: регулятивные или охранительные?

5. Инспектор Государственной инспекции безопасности дорожного движения лейтенант милиции Шустов составил протокол об административном правонарушении водителя Смирнова, который превысил более чем на 20 км/ч разрешенную скорость движения, и в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях наложил на Смирнова административный штраф. Какими нормами руководствовался инспектор Шустов: материальными или процессуальными?

6. Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2003 году» в целях обеспечения благоприятных условий для производительности труда и отдыха несколько выходных дней были перенесены на другие числа, с тем, чтобы совместить их с праздничными днями. Приказами по многим организациям положения, содержащиеся в этом постановлении Правительства РФ, были продублированы. Являются ли нормы, содержащиеся в этом постановлении Правительства РФ, императивными или рекомендательными? Если бы по организациям не были изданы соответствующие приказы, были бы в этих организациях перенесены указанные в постановлении Правительства выходные дни?

7. На имя ректора государственного юридического колледжа г-на Абрамова поступили: заявление от студента Иванова о переводе его заочную форму обучения, приказ департамента образования администрации области об утверждении Положения о проведении смотра-конкурса учреждений среднего профессионального образования, заявлении преподавателя Герасимова о предоставлении ему отпуска, приказ департамента образования администрации о порядке проведения вступительных экзаменов и зачисления в учебные заведения, предписание инспектора Государственного пожарного надзора об устранении в здании колледжа нарушений правил пожарной безопасности, приказ Министра образования РФ о награждении Абрамова почетной грамотой министерства. В каких из этих документов содержатся административно-правовые нормы?

**Задание 4.** Проанализируйте содержание соответствующих статей ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) и дайте мотивированный ответ на поставленные вопросы:

- 1) К какому виду правоотношений следует отнести отношения по поводу прохождения гражданами РФ военной службы по призыву?
- 2) В чьем ведении находится законодательство о военной службе?
- 3) Подлежит ли призыву на военную службу студент, перешедший с очной формы обучения на заочную?
- 4) Могут ли субъекты РФ своими законами устанавливать дополнительные основания для отсрочки от призыва на военную службу гражданам, проживающим на территории этих субъектов?

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

#### **Практическая работа № 40**

**Тема:** Уголовное право.

**Цель работы:**

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

**Оборудование:**

1. Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с текстовым материалом;

**Задание 2.** Проанализируйте текст;

**Задание 3.** Ответьте письменно на вопросы к тексту письменно в тетрадь.

### **Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних**

По уголовному законодательству несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Причем считается, что лицо достигло определенного возраста не в день рождения, а со следующих суток.

Основание привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности такое же, как и основание взрослого человека, - совершенное преступление.

Однако уголовная ответственность несовершеннолетнего характеризуется некоторыми особенностями:

- несовершеннолетнему могут быть назначены не все виды наказания, предусмотренные уголовным законодательством;
- несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- несовершеннолетний может быть освобожден от наказания с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- несовершеннолетний может быть освобожден от наказания и помещен в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

По действующему законодательству к несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление, могут быть применены не все, а только следующие виды наказания:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест - краткосрочное (от одного до четырех месяцев) лишение свободы в условиях строгой изоляции и обязательных работ;
- лишение свободы на срок не свыше 10 лет.

В законодательстве содержится исчерпывающий перечень наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему. В этот перечень не входят те виды наказания, которые нецелесообразно применять к несовершеннолетнему (лишение права занимать определенные должности - ведь несовершеннолетние не могут занимать никаких должностей), а также те виды наказания, которые не могут быть назначены несовершеннолетнему, поскольку действуют положения Конвенции о правах ребенка (смертная казнь, пожизненное тюремное заключение).

### **Особенности расследования и рассмотрения уголовных дел несовершеннолетних**

Расследование и рассмотрение дел несовершеннолетних в судах также имеют свои особенности. Они предусмотрены в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (УПК РФ). С учетом возрастных особенностей лиц, не достигших 18 лет, ограничения в силу возраста их дееспособности, обязанности родителей по защите прав и интересов детей законодатель вводит дополнительные гарантии соблюдения прав несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемое деяние.

Создание дополнительных гарантий охраны прав и законных интересов несовершеннолетних отвечает требованиям международно-правовых документов и, в частности, Минимальным стандартным правилам ООН, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

К особенностям расследования и рассмотрения в суде дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, относятся:

- *Обязательное участие защитника (адвоката).* Несовершеннолетние особо нуждаются в квалифицированной юридической помощи, поэтому расследовать такую категорию дел или рассматривать их в суде без защитника недопустимо. Более того, даже в том случае, если несовершеннолетний отказывается от помощи, такой отказ не должен быть удовлетворен следователем, прокурором или судом.
- В расследовании и рассмотрении уголовных дел несовершеннолетних *принимают участие их законные представители* (родители или лица, их заменяющие). Законные представители имеют право, после того, как расследование по делу закончено, знакомиться со всеми материалами этого дела, обращаться к следователю с различными просьбами (ходатайствами), участвовать при рассмотрении дела в суде, исследовать и представлять в суд различные доказательства, заявлять ходатайства, обжаловать приговор суда.
- Мера пресечения - *содержание под стражей* - может быть применена к несовершеннолетнему только в исключительных случаях и только за совершение тяжкого преступления (за которое установлено наказание от 2 лет лишения свободы). При принятии решения о применении к несовершеннолетнему такой

меры пресечения его обязательно должен лично допросить прокурор: убедиться, что арест - единственно возможная в данном случае мера пресечения.

- Помимо мер пресечения, предусмотренных законодательством в отношении совершеннолетних обвиняемых, *несовершеннолетний может быть до вынесения судом приговора передан под присмотр родителей или лиц, их заменяющих.*

- *В допросе несовершеннолетнего обвиняемого, достигшего 16 лет, может участвовать педагог, который должен помочь следователю правильно, понятно сформулировать вопрос, установить с несовершеннолетним психологический контакт.*

- *Совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте является смягчающим ответственность обстоятельством.*

- Вынося приговор в отношении несовершеннолетнего и определяя наказание, суд обязан прежде всего обсудить *возможность применения к нему условного осуждения или назначения наказания, не связанного с лишением свободы, или освобождения несовершеннолетнего от наказания.*

### **Освобождение несовершеннолетнего от наказания**

Если несовершеннолетний совершил преступление впервые и оно небольшой или средней тяжести (т.е. назначено наказание, не превышающее двух или пяти лет лишения свободы), а также если будет признано, что исправления несовершеннолетнего можно достигнуть без привлечения его к уголовной ответственности, он может быть освобожден от уголовной ответственности и к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Принудительные меры воспитательного воздействия являются особой мерой государственного принуждения, назначаемой прежде всего на основе данных о личности виновного, об условиях его жизни в целях исправления несовершеннолетнего.

Принудительными мерами воспитательного воздействия являются:

- **Предупреждение** - выражается в оказании воспитательного и морального воздействия на несовершеннолетнего.

- **Возложение обязанности загладить причиненный вред** - связано, как правило, с необходимостью принести извинения потерпевшему, возместить ему материальный вред (например, вернуть вещь или заменить ее на аналогичную) или своим трудом устранить причиненный материальный ущерб (например, починить испорченное имущество).

- **Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего** - заключается в том, что несовершеннолетнему могут запретить посещать определенные места, обязать быть дома после определенного времени, посещать образовательное учреждение или устроиться на работу.

- **Передача под надзор родителей (лиц, их заменяющих) или специализированного государственного органа** - означает, что указанные лица или органы обязаны контролировать поведение несовершеннолетнего и воспитывать его.

Освобождение несовершеннолетнего от наказания не означает освобождения от уголовной ответственности. В данном случае будет иметь место *уголовная ответственность без наказания* - суд признает несовершеннолетнего виновным в совершении преступления, вынесет обвинительный приговор, но освободит его от наказания, предусмотренного законом за совершение этого преступления.

Если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного характера.

Если же несовершеннолетний осужден за совершение преступления средней тяжести и суд признает, что цели наказания могут быть достигнуты только путем помещения несовершеннолетнего в специализированное учреждение, то суд может принять решение о помещении осужденного в специализированное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение на срок, не превышающий срока наказания, предусмотренного за совершение преступления.

Контроль за поведением несовершеннолетних лиц, освобожденных от уголовной ответственности с применением мер воспитательного воздействия или освобожденных от наказания с применением к ним мер воспитательного воздействия, осуществляют подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Специализированными учреждениями для несовершеннолетних являются спецшколы и специальные профессионально-технические училища.

**Вопросы.** 1. Какие лица, согласно уголовному законодательству признаются несовершеннолетними?

2. Что служит основанием для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности?

3. Какими особенностями характеризуется уголовная ответственность несовершеннолетнего?

4. Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему?



5. Какие дополнительные гарантии охраны прав и законных интересов несовершеннолетних предусмотрены в законодательстве при отправлении правосудия?

**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради

**Задание. Экспресс вопросы:**

1. Как называется документ РК, в котором записаны права человека? ( Конституция )
2. Как называется высший законодательный орган РК?
3. Какое самое главное право человека, записанное в статье 15 РК? ( На жизнь )
4. Когда в РК отмечается День Конституции? ( 30 августа )
5. Какое право записано в ст. 30 Конституции РК, оно касается именно Вас, сидящих сегодня в этом классе? ( Право на образование )
6. Кто в РК является гарантом прав и свободы человека? ( Президент )
7. С какого возраста человек обладает правами в РК? ( С рождения )
8. Все ли граждане РК имеют равные права? ( Все независимо от национальности, расы, веры и т. д. )
9. Как называется международный документ о правах человека? ( Всеобщая декларация прав человека )
10. Где и когда был принят международный документ о права человека? ( В ООН 1948 )
11. Какой язык в РК является государственным, а какой официальным ? ( Казахский язык- государственный, русский- официальный )
12. Как называется глава государства в Тюркском каганате? ( Каган )
13. Как называется глава государства в РК ? ( Президент )
14. Что такое правовое государство? ( Это государство, в котором правит закон и абсолютно все попадают под его действие )
15. Что такое право?( Нормативные акты, закрепляющие нормы поведения людей )
16. Что такое мораль? ( Это совокупность одобряемых общественных правил и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу )
17. Какое государство стоит Казахстан ( Правовое, демократическое, социальное )
18. На какие три власти делится вся власть в Казахстане? ( Законодательная, исполнительная и судебная )

**Задание. Тест. Международное право.**

Международное право

**ВАРИАНТ № 1**

**1.** Предшественницей ООН является:

- 1) Лига Наций
- 2) НАТО
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МВФ

**2.** Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:

- 1) репрессалии            2) реторсии
- 3) реституция            4) репарация

**3.** Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:

- 1) репрессалии            2) реторсии
- 3) реституция            4) репарация

**4.** В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- 1) человека во время международных конфликтов
- 2) экономической независимости производителей
- 3) трудоспособного человека от безработицы
- 4) жизни человека, его прав и свобод

**ВАРИАНТ № 2**

**1.** Источником международного права не является:

- 1) международные конвенции
- 2) международные обычаи
- 3) международные конгрессы
- 4) международные договоры

**2.** Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:

- 1) репрессалии            2) реторсии
- 3) реституция            4) репарация

**3.** Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

- 1) репрессалии            2) реторсии
- 3) реституция            4) репарация

**4.** Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

- 1) защиту гражданского населения во время войны
- 2) оказание медицинской помощи пленным
- 3) защиту чести и достоинства человека
- 4) правовой характер деятельности

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.

Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

- 1) верно только А                      3) оба суждения верны  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

6. Международный договор признается обязательным для государства после его .....

7. Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это .....

8. Назовите любые три принципа международного права:

- А) .....; Б) .....; В) .....

предпринимателей

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..

Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

- 1) верно только А                      3) оба суждения верны  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

6. Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является .....

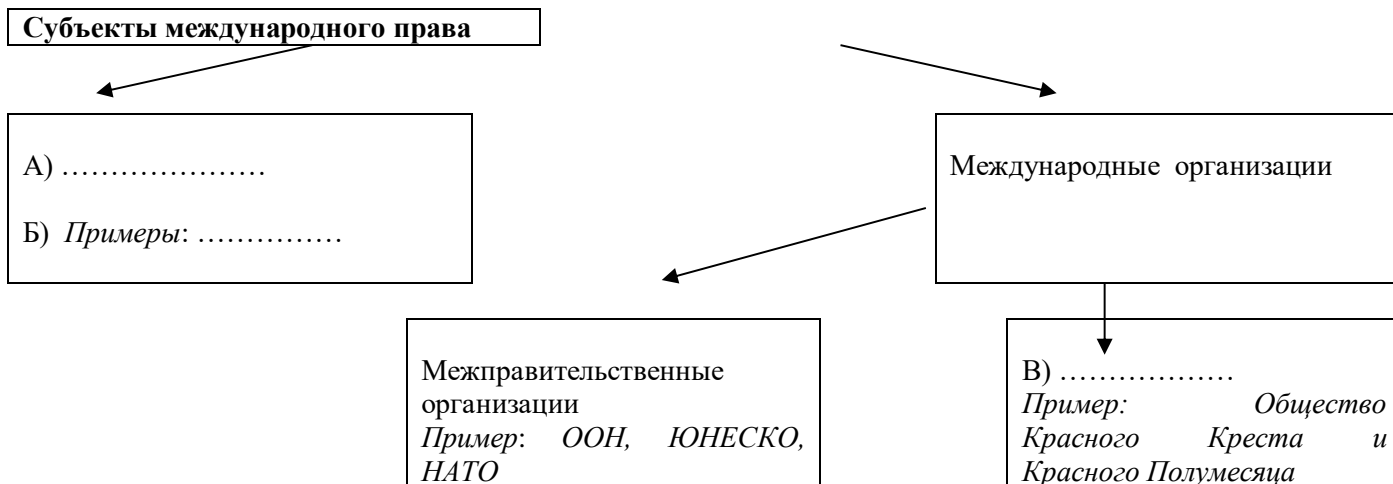
7. Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это .....

8. Назовите любые три принципа международного права:

- А) .....; Б) .....; В) .....

9. Заполнить пробелы в схеме, вписав нужные слова под соответствующими буквами:

- А) .....; Б) .....; В) .....



ОТВЕТЫ «Международное право»

<b>ВАРИАНТ № 1</b>	<b>ВАРИАНТ № 2</b>
1 – 1	1 – 3
2 – 2	2 – 1
3 – 3	3 – 4
4 – 4	4 – 3
5 – 1	5 – 3
6 – ратификация	6 – конвенция о правах ребенка

<p>7 – <i>дискриминация</i></p> <p>8 – Назовите любые три принципа международного права:  А) .....; Б) .....; В) .....</p> <p>9 – <u>пробелы в схеме:</u>  А) <i>государства</i>  Б) <i>Россия, США и др.</i>  В) <i>неправительственные организации</i></p>	<p>7 – <i>апартеид</i></p> <p>8 – Назовите любые три принципа международного права:  А) .....; Б) .....; В) .....</p> <p>9 – <u>пробелы в схеме:</u>  А) <i>государства</i>  Б) <i>Россия, США и др.</i>  В) <i>неправительственные организации</i></p>
--	---

#### 4. Критерии оценивания практических работ.

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5 (отлично)</b>	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления.
<b>4 (хорошо)</b>	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении.
<b>3 (удовлетв.)</b>	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям.
<b>2 (неудовлетв.)</b>	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

#### Критерии оценок

##### Оценивание опорных конспектов

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

##### Оценивание разработанной презентации

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

##### Оценивание подготовленных ответов на вопросы

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

## Оценивание написания эссе

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

- 1) раскрытие смысла высказывания;
- 2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
- 3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

**«Отлично»**- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

**«Хорошо»** - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

**«Удовлетворительно»** - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

**«Неудовлетворительно»** - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

## Оценка подготовленных сообщений, докладов

**«Отлично»**- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

**«Хорошо»**- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

**«Удовлетворительно»** - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

**«Неудовлетворительно»** - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

## Критерии оценки выполненных тестов

**«Отлично»** – 100-90 % правильных ответов;

**«Хорошо»** – 80-70 % правильных ответов;

**«Удовлетворительно»** - 50- 60 % правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - менее 50 %.

## Критерии оценки терминологического диктанта

**«Отлично»** – 100-90 % правильных ответов;

**«Хорошо»** – 80-70 % правильных ответов;

**«Удовлетворительно»** - 50- 60 % правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - менее 50 %.

## Оценивание проблемных, ситуационных задач (вопросов)

**Отметка «5» ставится если:**

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

**Отметка «4» ставится если:**

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

**Отметка «3» ставится если:**

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

**Отметка «2» ставится если:**

- есть серьезные ошибки по содержанию.

### **Оценивание самостоятельной работы с текстом учебной статьи, документом**

**Цель** – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

**Отметка «5»** – если все задания выполнены;

**Отметка «4»** – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

**Отметка «3»** – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

**Отметка «2»** – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

### **Оценивание составленных схем, таблиц, кластеров**

**«5»** - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**«4»** - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**«3»** - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы; использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

**«2»** - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Схема – помощник для написания эссе по обществознанию

План-схема действий	Примеры	Рабочая колонка
1. Выбор цитаты		
2. Сформулируйте проблему, поднятую автором.	В своём высказывании автор (философ, публицист...) рассуждает о ... Автор затрагивает проблему... Автор ищет ответ на вопрос... Автор видит проблему ...	
3. Обоснуйте её актуальность	Тема показалась мне интересной, т.к. .... Эта тема волнует многих современников, потому что... Тема особенно актуальна для всего человечества... Моя семья заинтересована в ....	
4. Какова позиция автора по этому вопросу? (какой ответ он даёт?)	Высказываясь о..., автор задаётся вопросом ... В своём суждении автор приходит к выводу о том, что ...	
5. Ваша позиция, ваше видение проблемы.	Позиция автора не оставляет сомнений... Я безусловно согласен с ... Я категорически не согласен ..... Автор безусловно прав в том, что ..., но...	
6. Обоснуйте свою позицию (почему я так думаю).	По моему мнению ... Во-первых....	
7. Аргументируйте позицию - ссылки на теоретический материал; • примеры из истории и современности; • ссылки на свой собственный опыт и социальную практику	Ряд учёных считают... По мнению учёных.... Среди учёных-обществоведов есть мнение... Моя семья.....	
8. Резюме. Краткий вывод по поднятой в цитате проблеме.	Таким образом, .... Несомненно, что ...	вернуться к эпиграфу

## 5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

### Для студентов

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 5-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.



Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —

18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).